

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Religión

4º E.S.O.

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Valero Sánchez, Antonio Manuel	ETCP SECUNDARIA.	SUBD. SECUNDARIA.
12/11/2025	15/11/2025	18/11/2025
Este documento es propiedad del María Auxiliadora, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del María Auxiliadora.		

Evaluación

Técnicas e instrumentos de evaluación

- Pruebas objetivas (tipo test)
- Trabajo académico – Portafolio (Digital)
- Actitud (Interés-participación-comportamiento en el aula...)

Criterios de calificación y corrección

1. Cálculo de la nota de las evaluaciones. 70 % Trabajo académico + 20 % Exámenes+ 10 % Actitud.. Se realizará redondeo universal
Exámenes son tipo test con una puntuación de 10.

La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo.

2. Cálculo de la nota final: Se obtendrá de la media de las tres evaluaciones.

3. Recuperación de un trimestre: El alumno se le dará la oportunidad de que mejore o entregue los trabajos académicos en caso que no los hubiera hecho bien o no lo hubiera entregado. Si el examen lo hubiera suspendido, se le podría una prueba de recuperación señalándoles los contenidos mínimo. La nota de recuperación será la que obtenga de la nueva media con los trabajos, exámenes que ha entregado o realizado de nuevo.

4. Valoración de la actitud del alumno:

Categoría / Alta / Media / Baja

Interés

1. El alumno no tiene nunca retrasos ni faltas injustificadas.
2. Presenta una buena predisposición hacia la materia.
3. El alumno tiene algunos retrasos y/o algunas faltas injustificadas.
4. Presenta predisposición normal hacia la materia.
5. El alumno tiene muchos retrasos y/o muchas faltas injustificadas.
6. Presenta una mala predisposición hacia la materia.

Participación

El alumno sale voluntario con asiduidad a la pizarra, pregunta dudas, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en debates suscitados en el aula.

El alumno sale algunas veces voluntario a la pizarra, pregunta dudas, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en debates suscitados en el aula.

El alumno no sale normalmente voluntario a la pizarra, no pregunta dudas, no responde a las preguntas formuladas por el profesor y no participa en debates suscitados en el aula.

Comportamiento en el aula

El alumno nunca se distrae, atiende al profesor y a sus compañeros, no molesta, ni interrumpe innecesariamente el desarrollo de las clases.

El alumno se distrae algunas veces, a veces no atiende al profesor ni a sus compañeros y molesta a veces el desarrollo de las clases.

El alumno normalmente se distrae, no atiende al profesor ni a sus compañeros e interrumpe innecesariamente el desarrollo de las clases.

Trae el material

El alumno trae siempre el material que el profesor le ha indicado que va a necesitar: cuaderno, bolígrafos...

El alumno no trae algunas veces el material que el profesor le ha indicado que necesita: libro, cuaderno..

El alumno no trae normalmente el material que el profesor le ha indicado que va a necesitar: libro, cuaderno...

Tareas diarias

El alumno siempre trae las tareas encomendadas por el profesor.

El alumno no trae algunas veces las tareas encomendadas.

El alumno no trae normalmente las tareas encomendadas.

Rúbrica de valoración del trabajo académico:

Categoría: Bueno / Regular / Pobre

Ideas y contenido

Realiza síntesis de los contenidos y usa expresiones propias.

En los contenidos se detecta poca síntesis y en algunas partes son un copia y pega del materiales de la red.

No elabora síntesis alguna de los contenidos y reduce todo a un copia y pega del material encontrado.

Presentación

Utiliza imágenes, videos, gráficos... Combina bien los colores y tamaño de los textos, de las imágenes y el fondo.

Utiliza pocas imágenes, videos, gráficos... No combina mucho los colores y tamaño de los textos y de las imágenes.

No utiliza imágenes, videos, gráficos... No Combina bien los colores y tamaño de los textos y de las imágenes.

Animación

Utiliza las transiciones de las diapositivas y la entrada y salidas de textos e imágenes.

Utiliza poco las transiciones de las diapositivas y la entrada y salidas de textos e imágenes.

No utiliza las transiciones de las diapositivas y entrada y salidas de textos e imágenes.

CRITERIO DE REDONDEO EN LAS CALIFICACIONES. Según la ley vigente no se pueden poner decimales en los boletines de notas, por tanto, en el redondeo de notas se establece que a partir del 0,5 se redondea hacia arriba. Es decir, si la media del alumno es un 4,5 en la calificación aparecerá un 5, y así sucesivamente.

PENALIZACIONES Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

- Si un trabajo voluntario se entregara fuera de plazo no se considerará para la nota.
- El alumno que sume un 20% de ausencias sin justificar en el trimestre perderá el derecho a la evaluación continua y la nota de evaluación será la obtenida en una prueba escrita en la semana de exámenes. De igual modo, perderá el derecho a la evaluación continua de una asignatura en concreto si en un trimestre acumulara un 15% de ausencias sin justificar en dicha materia.

- Se valorará la corrección ortográfica (grafías, tildes y puntuación). Se podrá deducir hasta un punto. Se penalizará la incorrección gramatical de la siguiente manera:
Se valorará la corrección ortográfica (grafías, tildes y puntuación). Se podrá deducir hasta dos puntos. Se penalizará la incorrección gramatical de la siguiente manera:
El primer error ortográfico no se penalizará. Se comenzará a deducir 0,2 puntos por cada falta ortográfica a partir de la segunda, hasta alcanzar la máxima penalización de dos puntos. Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola. Por errores en sintaxis, el vocabulario y la presentación se podrá deducir un máximo de un punto.

CONSIDERACIONES SOBRE ALUMNOS QUE SE INCORPORAN AL CENTRO

- A) Incorporación a nuestro centro ya iniciado el curso de un alumno del mismo sistema educativo:
 - A.1) Si el alumno ha cursado la asignatura en el otro centro (o es convalidable) se tomará la nota de la asignatura del otro centro como nota de la

evaluación.

- A.2) Si el alumno no ha cursado la asignatura en el otro centro o no tiene nota
- A.2.a) y el contenido de la asignatura actual no es imprescindible para el desarrollo posterior de la misma, podrá calcularse la nota final sin considerar la evaluación de la estancia en el exterior
- A.2.b) y el contenido de la asignatura actual es necesario para el desarrollo posterior de la misma, el alumno realizará un examen de recuperación de la evaluación en el que podrá obtener cualquier calificación hasta 10.

- B) Incorporación al centro proveniente de otro sistema educativo
 - B.1) Durante el primer trimestre del curso
 - B.1.a) Si la asignatura no tiene correspondencia en el curso anterior no se tomará ninguna medida.
 - B.1.b) Si la asignatura se ha cursado en el curso anterior (prelación), se puede considerar reducir el porcentaje del valor de la primera evaluación para ese alumno en la nota final del curso.
 - B.2) Después del primer trimestre del curso se considerarán los mismos casos que el apartado A.2)

- C) Incorporación a principio de curso tras un año de intercambio en el extranjero
 - C.1) Si la asignatura no tiene correspondencia el curso anterior no se tomará ninguna medida
 - C.2) Si la asignatura se ha cursado en el curso anterior (prelación), se puede considerar alguna flexibilización hasta la evaluación inicial.

Recuperación de pendientes

Se elaborará una serie de actividades a realizar por parte del alumno del curso anterior para que pueda alcanzar al menos los objetivos mínimos, se colgarán en classroom y alumno podrá ir realizando hasta la fecha indicada.

Criterios de promoción y titulación

Los criterios de promoción establecidos que se seguirán serán los recogidos en la PGA y publicados en Qualitas escuela familia.

Evaluación del proceso de enseñanza

- Recursos empleados, las TIC y los proyectos desarrollados.
- Adecuación de la propia programación y la planificación de las actividades.
- Motivación, participación y resultados de los alumnos.
- Desempeño de los alumnos con dificultades
- Participación de las familias en el proceso de enseñanza.
- Evaluación de la práctica docente de los miembros que lo componen
- Valoración de los alumnos a los profesores
- Evaluación de la programación didáctica

otros elementos sobre la evaluación

Ninguno