Bloque 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO

CONTENIDOS

1. **Concepto, causas y fatores de la descolonización**.
- La debilidad de las metrópolis.
- Un contexto internacional favorable.
- La fuerza de los movimientos nacionalistas.
- La influencia de la "Guerra Fría".
2. **Desarrollo y fases del proceso descolonizador**.
- Las primeras independencias asiáticas: India, Indonesia e Indochina.
- El caso de China.
- El proceso descolonizador del mundo árabe.
- La descolonización subsahariana.
- Bandung y el nacimiento del Tercer Mundo

Esta unidad será **elaborada por el alumno**. Para ello, debe consultarse algunos sitios web de Historia Contemporánea, como:

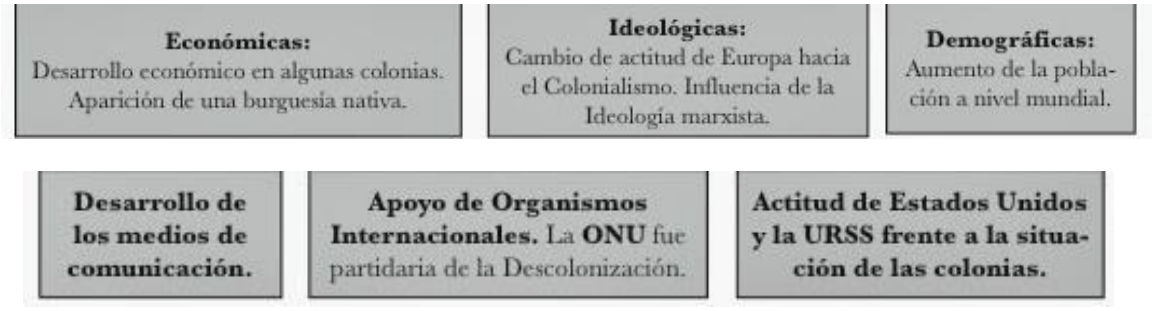
- **Blog: Recursos de Ciencias Sociales http://jorgegozalo.blogspot.com/**
  Blog de Jorge Gozalo, profesor del IES "Santa Eulalia" de Mérida (Badajoz) España
- **Clases de Historia** http://www.claseshistoria.com/
- https://www.un.org/es/decolonización
- https://www.fordham.edu/Halsall/mod/modsbook53.asp
- https://www.historiasiglo20.org/GF/descolonización
- https://www.apartheidmuseum.org/

Una vez elaborada, los alumnos seleccionados en esta tercera evaluación expondrán a sus compañeros esta unidad didáctica (el profesor indicará los alumnos y los apartados que corresponderán a cada uno de ellos).

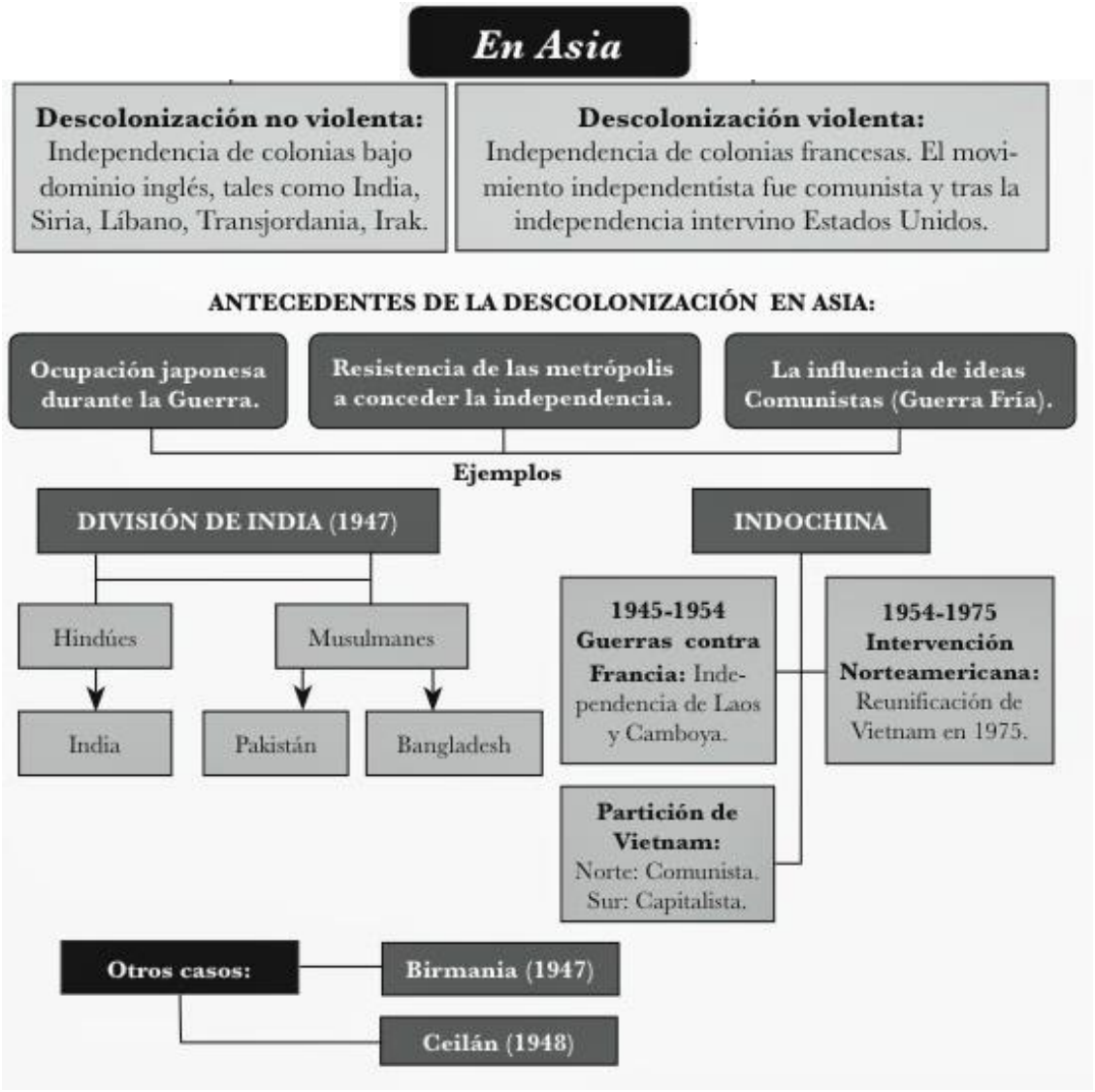
A continuación, aparecen algunos aspectos interesantes que servirán para **completar la Unidad Didáctica:**

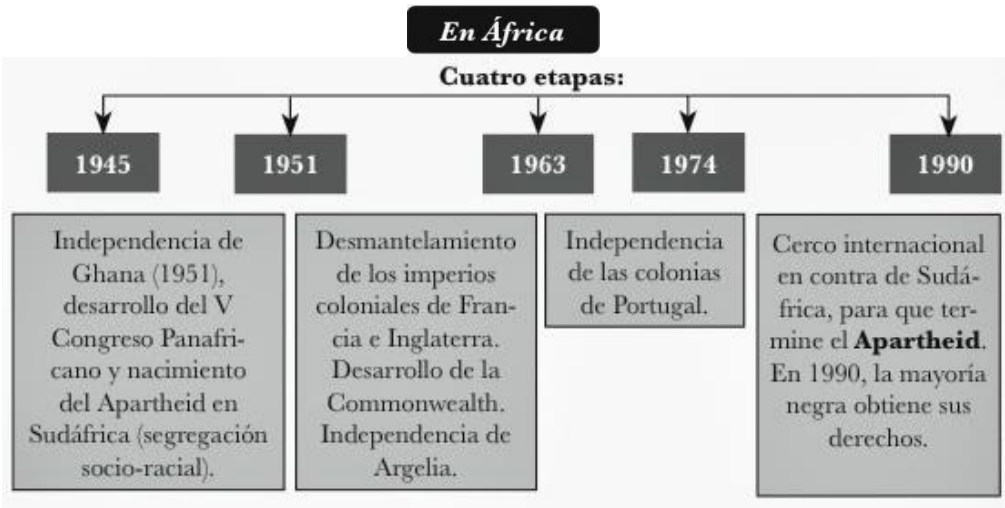
ALGUNOS MAPAS CONCEPTUALES

CAUSAS DEL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN



DESARROLLO DEL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN





CONSECUENCIAS DEL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN

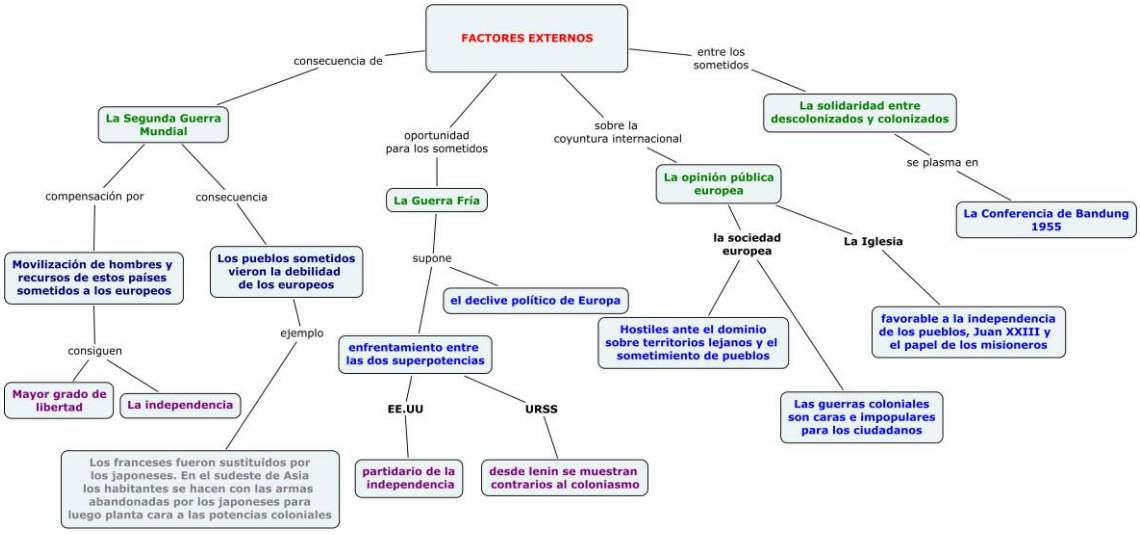
1. Decadencia de los Imperios coloniales europeos

2. Neocolonialismo: Las ex colonias pasaron a depender de las dos superpotencias: URSS y EEUU, las que propiciaron golpes de Estado en pos de sus intereses.

3. Surge el concepto **Tercer Mundo**

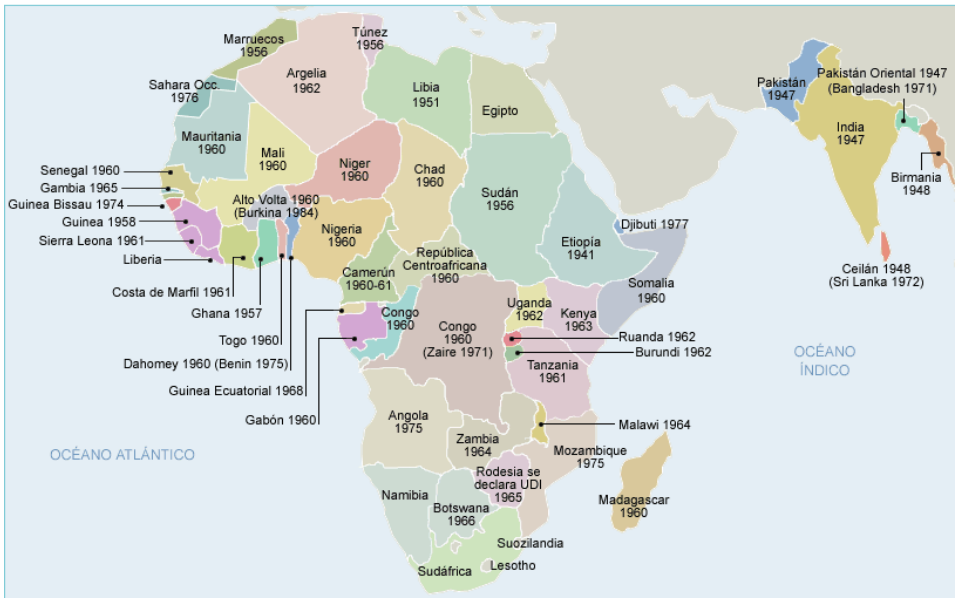
Países no alineados (Conferencia de Bandung).

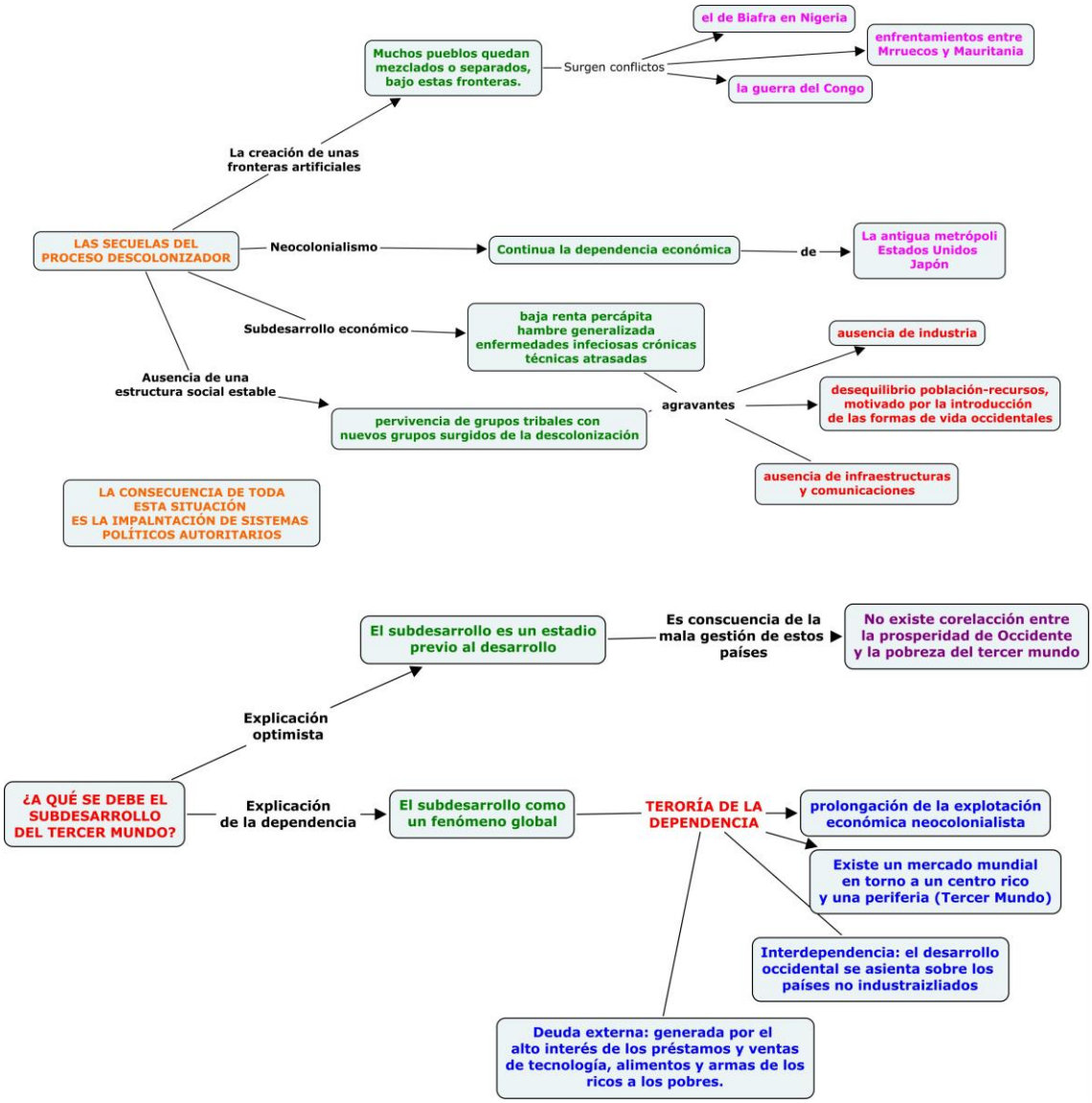
CARACTERÍSTICAS: Estructuras sociales desiguales, atraso técnico e industrial, explosión demográfica, bajo nivel de escolaridad, escasa productividad, inestabilidad política.



Territorios coloniales y fecha de su independencia.

imprimir





CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización, estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.
2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización. 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.
3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo sus causas.	3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.
4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información	4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.

que muestre sus actuaciones.	
5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.
6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias sobre la descolonización y el T ercer Mundo, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	6.1. Localiza en un mapa los países del Tercer Mundo. 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.
7. Ordenar cronológicamente los hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.

ACTIVIDADES AÑADIDAS A LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1. Define los siguientes conceptos: **panarabismo, apartheid, intifada.**

2. Realiza un eje cronológico de los siguientes hechos: **independencia de India y Paquistán, primera guerra árabe-israelí, Declaración de los Derechos Humanos, proclamación de la República Popular China, Conferencia de Bandung, nacionalización del canal de Suez, independencia de Túnez, Marruecos y Argelia, guerra de los Siete Días, independencia de Angola y Mozambique, matanza de Tiananmén**

3. <u>Lee los siguientes textos históricos sobre el Imperialismo y comenta sus ideas principales</u>:

La Asamblea General,
Teniendo presente que los pueblos del Mundo han proclamado en la Carta de las Naciones Unidas que están resueltos a reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre […]
Declara que:
1. La sujeción de pueblos a una subyugación, dominación y explotación extranjeras constituye una denegación de los derechos humanos fundamentales, es contraria a la Carta de las Naciones Unidas y compromete la causa de la paz y de la cooperación mundiales.
2. Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación; en virtud de este derecho, determinan libremente su condición política y persiguen libremente su desarrollo económico, social y cultural.
3. La falta de preparación en el orden político, económico, social o educativo no deberá servir nunca de pretexto para retrasar la independencia.
4. A fin de que los pueblos dependientes puedan ejercer pacífica y libremente su derecho a la independencia completa, deberá cesar toda acción armada o toda medida represiva de cualquier índole dirigida contra ellos, y deberá respetarse la integridad de su territorio nacional. […]
6. Todo intento encaminado a quebrantar total o parcialmente la unidad nacional y la integridad territorial de un país es incompatible con los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas.

Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales.
Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, Nueva York, 14 de diciembre de 1960.

La Conferencia Afroasiática ha prestado seria atención al problema de la paz y de la cooperación mundial. Ha examinado con profunda preocupación el actual estado de tensión internacional con el consiguiente peligro de una guerra atómica mundial. El problema de la paz está ligado al problema de la seguridad internacional. A este propósito, todos los Estados deben cooperar, sobre todo, a través de las Naciones Unidas en realizar la reducción de las armas atómicas bajo un válido control internacional. En este modo se puede promover la paz internacional y la energía ató mica puede ser usada exclusivamente para fines pacíficos. (...)
Todas las naciones deberían tener el derecho de escoger libremente sus sistemas políticos y económicos y su modo de vida en conformidad con los fines y principios de la Carta de las Naciones Unidas.

Libre de sospechas y de miedos y animados por la fe y buena voluntad de una hacia otra, las naciones deberían practicar la tolerancia y vivir juntas en paz y de buenos vecinos a desarrollar una cooperación amigable sobre la base de los diez principios siguientes:
1. Respeto por los derechos fundamentales del hombre y para los fines y principios de la Carta de las Naciones Unidas.
2. Respeto para soberanía y la integridad territorial de todas las naciones.
3. Reconocimiento de la igualdad de todas las razas y de todas las naciones, grandes y pequeñas.
4. Abstención de intervenciones o interferencia en los asuntos internos de otros países.

Conferencia de Bandung, 1955.

"Hoy hay un nuevo espíritu en Asia. Asia ya no será pasiva (…). Se ha puesto fin al Asia sumisa, ahora está viva y es dinámica (…). Estamos firmemente decididos a no ser dominados por ningún país ni por ningún continente (…). Nosotros somos grandes países del mundo y queremos vivir libres, sin recibir órdenes de nadie. Somos conscientes de la importancia que tiene mantener relaciones de amistad con las grandes potencias (…), pero en el futuro tan sólo cooperaremos en relación de igual a igual.
Todas las naciones tienen derecho a escoger libremente sus propios sistemas políticos y económicos y su propio medio de vida de conformidad con los principios de las Naciones Unidas (…). Porque hemos sufrido durante mucho tiempo el colonialismo y la hegemonía es por lo que alzamos nuestra voz con ellos. Y por esto tenemos que velar para que no nos amenace ninguna otra forma de dominación (…)".

Discurso de clausura de la Conferencia de Bandung, 24 de abril de 1955.

El primer principio de la acción no violenta consiste en no cooperar con cualquier cosa que sea humillante.
Los responsables de nuestra sujeción no son tanto los fusiles británicos como nuestra colaboración voluntaria.
Una revolución no violenta no es un programa para la toma del poder. Es un programa para la transformación de las relaciones, de modo tal que se desemboca en una transferencia pacífica del poder.
Los hombres se encuentran ante una encrucijada: tienen que elegir entre la ley de la jungla y la ley de la humanidad.
La no violencia es la fuerza más grande que la humanidad tiene a su alcance. Es más poderosa que el arma más destructiva inventada por el hombre. La destrucción no corresponde en nada a la ley de los hombres. Vivir libre es estar dispuesto a morir, si es preciso, a manos del prójimo, pero nunca a darle la muerte. Sea cual fuere el motivo, todo homicidio y todo atentado contra la persona es un crimen contra la humanidad.

Gandhi. ***Reflexiones sobre la no violencia.***

Este fue nuestro destino durante los ochenta años de gobierno colonial (…). Conocimos el trabajo deslomador que se nos exigía la cambio de salarios que no nos permitían satisfacer nuestra hambre, vestirnos o alojamos decentemente, ni criar a nuestros niños como las amadas criaturas que son.
Conocimos la burla, los insultos, los golpes, sometidos mañana, tarde y noche, porque éramos negros. ¿Quién olvidará que a un negro se le dirigía la palabra con términos familiares no por cierto como a un amigo, sino porque las formas más corteses estaban reservadas a los blancos?
Conocimos la expoliación de nuestras tierras en nombre de supuestos textos legales que en realidad solo reconocían el derecho del más fuerte.
Conocimos que la ley no era nunca la misma, se tratase de un blanco o de un negro; que era benévola con uno, cruel e inhumana con el otro.
Conocimos el atroz sufrimiento de aquellos que fueron encarcelados por sus opiniones políticas o sus creencias religiosas; exiliados en su propio país, su destino fue peor que la misma muerte.
Conocimos que en las ciudades donde había magnificas casas para los blancos y chozas destartaladas para los negros, que los negros no eran admitidos en los cines o restaurantes, que no podían entrar en los negocios llamados "europeos", que, cuando un negro viajaba, era en la bodega más baja del barco, a los pies del blanco acomodado en su cabina de lujo.
Y, finalmente, ¿quién olvidará los ahorcamientos, o las escuadras incendiarias, por las que perecieron tantos de nuestros hermanos, o las celdas donde eran brutalmente arrojados aquellos que escapaban de las balas de los soldados, esos soldados que los colonialistas convirtieron en instrumento de su dominación?

Patrice Lumumba, discurso de independencia del Congo. 1960

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PELÍCULAS
Hotel Rwanda. 1994, guerra civil de Ruanda. Los odios entre los hutu (etnia dominante) y los tutsi

provocan el asesinato del presidente del país, disturbios y una terrible matanza de los tutsi. Paul, hutu, trabaja como gerente de un hotel de lujo de Kigali. Al empezar los disturbios, decide que el mejor refugio es el hotel. Y hacia allí organiza una huida desesperada acompañado de su familia y de sus vecinos tutsi.
El americano impasible. Versión del film homónimo de Mankiewicz (1958), basada en una novela de Graham Greene. En 1952, Vietnam se levanta contra Francia para conseguir la independencia. En este escenario, un veterano periodista inglés, un joven americano y una bella mujer vietnamita forman un exótico triángulo amoroso.

NOVELAS HISTÓRICAS
***Un invitado de honor*.** **Nadine Gordiner.** Un país africano que acaba de acceder a la independencia.
La espera. **Ha Jin**. Historia de amor en plena Revolución Cultural China.
Ébano. **Ryszard Kapuscinski**. El autor narra sus vivencias como periodista en el África postcolonial.
La ciudad de la Alegría. **Dominique Lapierre**. Las vivencias de los habitantes de un barrio pobre de Calcuta.
Un arcoíris en la noche. **Dominique Lapierre y Larry Collins**. Novela histórica sobre Sudáfrica.

DOCUMENTALES
El inicio de la descolonización. You Tube. 55 m.
Descolonización de África y Asia. You Tube. 3 m. 57 ss.
Gandhi. El hombre más grande del siglo XX. You Tube. 8 m. 3 ss.

.