

Bloque 4

LADOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

CONTENIDOS

1. Evolución de los Estados de Europa, América y Asia:
 - La Inglaterra Victoriana.
 - Francia: el II Imperio y la III República.
 - La Alemania bismarckiana.
 - El Imperio Austro-húngaro.
 - Rusia.
 - EE UU: de la guerra civil a comienzos del siglo XX
 - Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.
2. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África... y consecuencias.
3. La Paz Armada: la Triple Alianza y la Triple Entente.
4. Primera Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.



1. EVOLUCIÓN DE LOS ESTADOS DE EUROPA, AMÉRICA Y ASIA

LA INGLATERRA VICTORIANA

El largo gobierno de la **reina Victoria (1837-1901)** fue un régimen **liberal bipartidista**, con alternancia pacífica en el poder del partido **conservador** (los *tories*) y el **liberal** (los *whigs*), y con un parlamento **bicameral**: la **Cámara de los Lores** y la **Cámara de los Comunes**.

Políticos destacados: el conservador **Disraeli** y el liberal **Gladstone**.

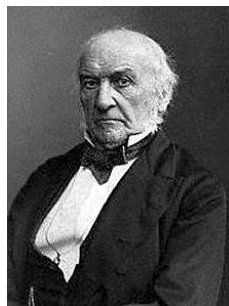
Se hicieron reformas como **abolir la esclavitud**, **escolarización elemental obligatoria, pública y gratuita**, legalización de los *trade unions* (sindicatos) y **regularización del trabajo de mujeres y niños**. Pero las condiciones obreras eran precarias. En 1900 se creó el **Partido Laborista**, que presionó al gobierno para obtener derechos por accidente laboral, jubilación...

Su **economía** fue **librecambista**, aunque desde 1870 su industria perdió competitividad.

Tenía un **extenso imperio colonial**.

Sufrió el **conflicto irlandés**:

- El **Acta de Unión de 1801** creó el **Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda**, suprimiendo las instituciones irlandesas, provocando **acciones antibritánicas**.
- Se propuso conceder autonomía a Irlanda (*Home Rule*). Se opusieron los irlandeses del *Ulster* (unionistas). El Parlamento la aprobó, pero no entró en vigor al estallar la IGM.
- El **lunes de Pascua de 1916**, el **IRA** (Ejército Republicano Irlandés) se levantó contra el gobierno, que sofocó la revuelta y ejecutó a líderes republicanos.
- En 1918, los nacionalistas del **Sinn Féin** proclamaron la **independencia de Irlanda**. El RU la concedió a excepción del Ulster, provincia del Norte.



Reina Victoria, Disraeli, Gladstone, Irlanda del Norte.

FRANCIA: DEL II IMPERIO A LA III REPÚBLICA

EL SEGUNDO IMPERIO (1851-1970)

En **1851**, Luis Napoleón Bonaparte dio un golpe de Estado y se proclamó emperador (**Napoleón III**). Nació el **II Imperio** francés, **autoritario** (persiguió a los revolucionarios) que se **expansionó** por África y Asia y que **apoyó** a los nacionalistas italianos frente a Austria.

Guerra franco-prusiana (1870-1871).

Para mantener su hegemonía europea, Napoleón III declaró la guerra a la Prusia de Bismarck, líder de la unificación alemana. Fue derrotado en **Sedán** y, ante el vacío de poder, el **4 de septiembre de 1870** se proclamó la **III República**, a cuyo frente se nombró a **Thiers**.

Prusia atacó París, el gobierno huyó a Versalles y los obreros resistieron y tomaron el **poder** estableciendo la **Comuna de París** (marzo-mayo de 1871), el primer **gobierno proletario**.

Thiers negoció la **rendición** (el Tratado de Fráncfort, tras la derrota en Sedán, estipuló ceder **Alsacia y Lorena** a Prusia y pagar **indemnización** de guerra) y **acabó con la Comuna** invadiendo París con 100 000 soldados y ejerciendo una violenta represión contra el gobierno de la Comuna (la **"Semana Sangrienta"** con 20.000 muertos). Se iniciaba la **III República**.



Napoleón III y Adolphe Tiers. Fusilados de la Comuna de París

LA III REPÚBLICA (1871-1940)

Pasó por varias etapas con gobiernos **conservadores, moderados, radicales y socialistas**:

- se desarrolló la industria, el comercio y la expansión colonial, sobre todo con J. Ferry;
- se **democratizó** el sistema: se amplió el sufragio masculino, jornada laboral de 10 horas para mujeres y niños, libertad de prensa, derecho de huelga, libertad de asociación, descanso semanal, pensión de jubilación...;
- la **educación** fue **obligatoria, laica y gratuita** (6-13 años).
- la **laicización del Estado**: una ley separó Iglesia y Estado.



LA ALEMANIA BISMARCKIANA

Tras la unificación, el **II Reich**, liderado por el káiser **Guillermo I** y el canciller Otto von **Bismarck**, era, en teoría, un **Estado liberal**, pero **autoritario**.

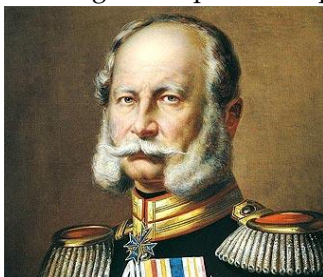
Ante las demandas obreras y del Partido Socialdemócrata, se aprueban las **Leyes Sociales de Bismarck**: seguro de enfermedad, de accidente y pensión de jubilación...

En política **internacional**, **Bismarck** ideó un **sistema de alianzas**, la **REALPOLITIK**, para asegurar el dominio de Alemania en Europa y para **aislar** a su principal enemigo, **Francia**:

- la **Triple Alianza** con Austria y Rusia.
- **Acuerdos Mediterráneos** con Italia, Austria, España y RU.

En 1888 inició su reinado **Guillermo II**. Llevó a cabo su **política expansionista mundial**, la **WELPOLITIK**, para convertir a Alemania en gran potencia construyendo un **imperio colonial**, lo que causó la **ruptura** del sistema de **alianzas de Bismarck**.

Guillermo II consideró prioritario construir una **flota** que superara a la británica. RU respondió reforzando su flota y con acciones diplomáticas para aislar a Alemania. La política colonial agravó más las tensiones y, para comienzos del siglo XX, se firmaron una serie de alianzas entre las grandes potencias que rompieron el equilibrio europeo.



Guillermo I, Bismarck y Guillermo II

EL IMPERIO AUSTRO-HÚNGARO

El reinado de **Francisco José I** (1848-1916) se caracterizó por su poder **absoluto**, y el Imperio no vivió la revolución industrial y tecnológica de otros países europeos.

Su gran problema fue la **Revolución húngara de 1848** que fue sofocada. Pero los nacionalistas húngaros lograron (1868) una **monarquía dual**: Austria y Hungría tuvieron **parlamentos separados**, aunque compartían rey, ejército y política exterior.

En el exterior, se implicó en el sistema de alianzas bismarckiano y firmó el Pacto de los Tres Emperadores y la **Triple Alianza (1882)**.

Pero, la **anexión de Bosnia-Herzegovina** (1908), hasta entonces del Imperio Turco, lo enfrentó con Serbia y Rusia.



EL IMPERIO RUSO

En el siglo XIX era el Estado más extenso y poblado del mundo donde convivían múltiples culturas y grupos étnicos.

Era una **Autocracia** y **Teocracia**: el **zar** tenía toda la autoridad, era un representante de Dios y jefe de la iglesia ortodoxa, apoyado por la Iglesia ortodoxa y la aristocracia feudal.

Cualquier **oposición** era **reprimida** con ejecuciones o deportaciones a Siberia.

Su economía era casi exclusivamente **agraria** con pervivencia del **régimen feudal** hasta que, en **1861**, **Alejandro II** decretó la **liberalización de los siervos**, aunque no supuso un gran cambio porque los campesinos siguieron cultivando las tierras de los mismos terratenientes.

La **industrialización** fue tardía, limitada a pocas ciudades (San Petersburgo, Moscú...). A falta de una burguesía, el Estado recurrió a **capital extranjero**, y los **obreros** sufrían **duras condiciones de trabajo** (jornadas de 12 horas, ausencia de protección legal o sanitaria...).



Imperio ruso en 1914 antes de la IGM que incluía Polonia, Ucrania, Finlandia, Georgia,... Alejandro II, Alejandro III y Nicolás II.

EEUU: DE LA GUERRA CIVIL A COMIENZOS DEL SIGLO XX

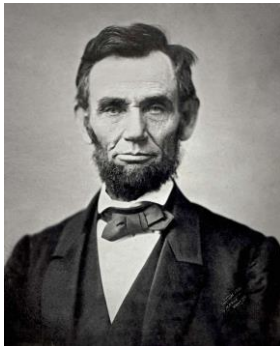
Como sabemos, tras la independencia, EEUU se convirtió en una **República federal** con una Constitución (1787) liberal: soberanía nacional, separación de poderes...

EE UU emprendió la ocupación de nuevos territorios hacia el oeste y sur. La conquista del **oeste** fue a costa de expulsar a los pueblos indios, confinados en **reservas**.

El **norte** era **industrial**; en el **sur** predominaban las grandes **plantaciones de algodón y tabaco** explotadas con mano de obra **esclava**. El norte necesitaba materias primas del sur para sus industrias, pero rechazaba a esclavitud.

En **1861**, se eligió como presidente al **abolicionista Abraham Lincoln** lo que hizo que once Estados del sur se proclamasen independientes, y estalló la **Guerra de Secesión (1861-1865)** entre la **Unión** (norte) y los **Confederados** (sur). Tras medio millón de muertos, se impuso el Norte, se recuperó la unidad y se **abolió la esclavitud**.

Se organizó la política en torno a los partidos **demócrata** y **republicano** y **creció la economía** por su industria moderna, su banca sólida y buena red de infraestructura.



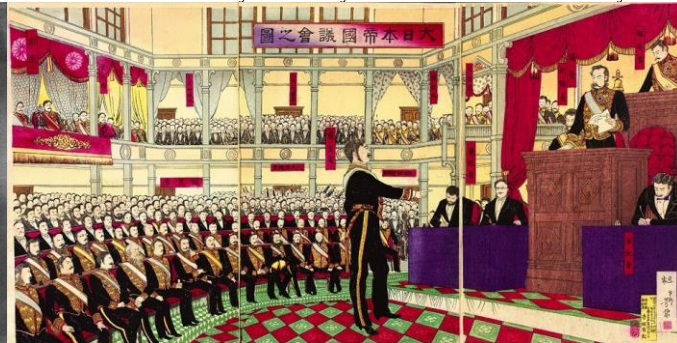
Litografía del asesinato de Abraham Lincoln

EL JAPÓN MEIJI: TRANSFORMACIONES DE FINALES DEL SIGLO XIX

Desde el siglo XIII, Japón fue gobernado por un régimen militar feudal. Pero en 1868, **Mutsuhito** restauró el poder imperial, iniciando la **era Meiji** ("**gobierno de la luz**"), hasta 1912.

La **revolución Meiji** fue el proceso de **modernización** al estilo **burgués occidental**, aunque seguía siendo un régimen oligárquico y autoritario en manos del emperador:

- Se aprobó una **constitución** con **monarquía hereditaria** y **dos cámaras** (la Alta nombrada por el emperador; y la de Diputados elegidos por sufragio censitario).
- Se reformó la enseñanza, la prensa, la sanidad..., aunque la sociedad conservó su tradición de obediencia al emperador y a sus superiores.
- Se reconoció la **libertad industrial y comercial**. El gran desarrollo **industrial** se basó en **exportar manufacturas e importar materias primas**.
- Se **expandió por Asia**: derrotó a China y Rusia, y se anexionó Formosa y Corea.



Mutsuhito, el Emperador Meiji, ante el Parlamento

2. LA EXPANSIÓN COLONIAL DE LOS PAÍSES INDUSTRIALES

El **Imperialismo** es la acción de dominio de un estado sobre otro usando la fuerza militar, económica o política. En el **último tercio del XIX** las grandes potencias desarrollaron una **expansión colonial** para **formar grandes imperios** cuyos **conflictos** condujeron a la IGM.

CAUSAS

Las podríamos esquematizar en las siguientes:



COLONIZACIÓN Y REPARTO DE ÁFRICA, ASIA Y OTROS ENCLAVES

A) IMPERIO COLONIAL BRITÁNICO.

Asia: **India, Singapur, Birmania**. China le cedió **Hong Kong** y le abrió sus puertos.

África: **Rodesia, Nigeria**, parte de **Somalia, Kenia, Uganda** y **Valle del Nilo**.

Mediterráneo: **Gibraltar, Malta**.

Oceanía: **Nueva Zelanda, Australia**.

América: **Canadá, Jamaica...**



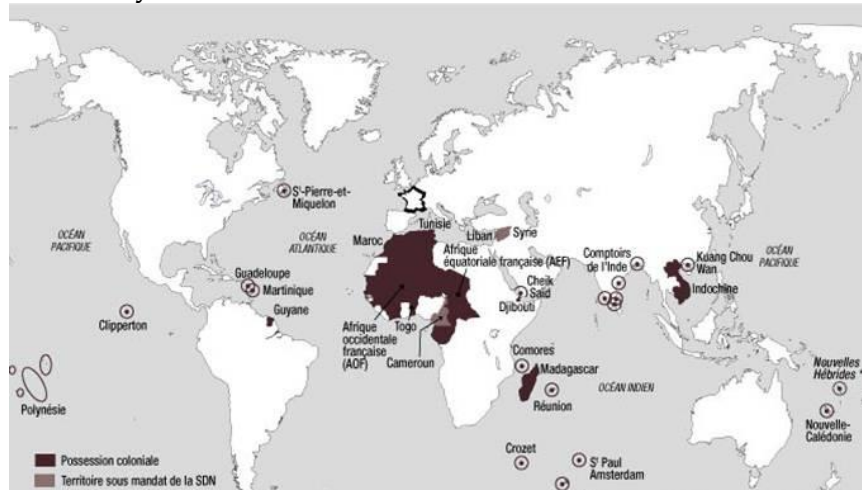
B) IMPERIO COLONIAL FRANCÉS.

África: **Argelia**, **Túnez**, protectorado de **Marruecos**, **Congo** francés, **Senegal**.

Asia: Indochina.

Oceanía: **Nueva Caledonia.**

América: **Guayana...**



C) ALEMANIA.

África: Togo, Camerún...

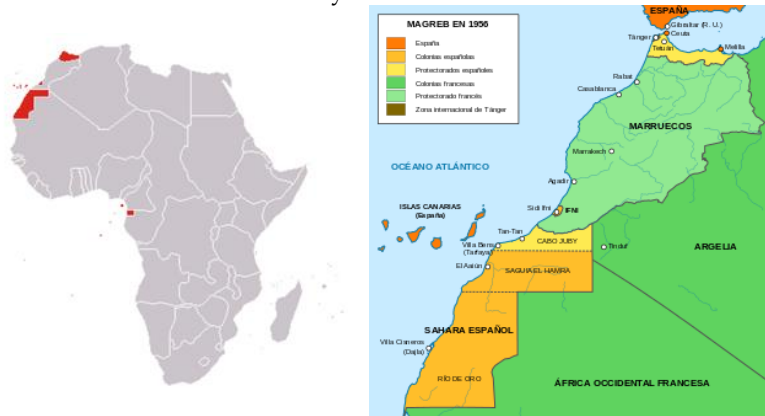
Oceanía: **Nueva Guinea, islas Marianas, Islas Carolinas...**

D) OTROS IMPERIOS EUROPEOS.

Bélgica. En África: El **Congo** belga incorporado a la soberanía personal de **Leopoldo II**.

Portugal. En África: Angola y Mozambique

España. Protectorado de Marruecos y el Sahara Occidental.



E) ESTADOS UNIDOS.

Alaska, comprada a Rússia.

Puerto Rico, Filipinas y la influencia sobre Cuba, tras la guerra con España (1898).

Conquistó los territorios del Oeste.

Su imperialismo se basó en el **control económico** de América.

F) JAPÓN.

Tras la Revolución Meiji se anexionó **Formosa, Corea y Manchuria**.

ORGANIZACIÓN Y USO DE LOS IMPERIOS COLONIALES

Según las diferentes formas de **dominación** y **organización colonial** nos encontramos:

Colonias de administración directa	Fueron conquistadas por las armas y las administraba la metrópoli imponiendo sus instituciones y funcionarios.
Protectorados	Se respetaba un gobierno indígena para la política interior. La metrópoli gestionaba la política exterior.
Dominios	La metrópoli envía un gobernador a la zona, aunque concede un amplio gobierno.
Territorios metropolitanos	Constituían una provincia más de la metrópoli.
Concesiones	Territorios cedidos a la metrópoli por Estados independientes (por su importancia comercial).

Según el **uso que se dio a los territorios** encontramos los tipos de colonias siguientes:

Colonias de Posición	Para controlar territorios considerados estratégicos.
Colonias de Explotación	Aprovechamiento de los recursos de la colonia.
Colonias de Poblamiento	Válvulas de escape del aumento demográfico europeo.

LA RESISTENCIA AL IMPERIALISMO

▪ EN LAS COLONIAS.

a) La Guerra del Opio (1839-1842).

Enfrentó a **China y Gran Bretaña**.

Causa: la introducción en China de **opio de la India**, droga que era una gran fuente de **ingresos** para Gran Bretaña y que equilibraba el gasto del té chino que importaba Gran Bretaña.

China **prohibió** el comercio del opio y la **flota** británica **derrotó** a China.

El *Tratado de Nanking* obligó a China a ceder la isla de **Hong Kong** y al libre comercio con Inglaterra en **cinco puertos**. También facilitó que **EEUU, Francia y Rusia** forzasen a China a firmar los *"Tratados Desiguales"* por los que tuvo que abrir otros **once puertos**.



Los modernos buques británicos destruyeron a la escuadra china compuesta por juncos. Batalla naval de la Guerra del Opio

b) Revolta de los Cipayos en La India (1857-1859).

Los cipayos, soldados indígenas del ejército británico de la India, se rebelaron por:

- Razones **religiosas** al usarse grasa de cerdo (animal impuro para el hindú) en la munición de un fusil del ejército.
- Los **abusos** cometidos por la **Cía. Comercial de las Indias Orientales**.
- Las **expropiaciones de tierras** en el **Norte** de la India.

La revuelta fue **sofocada** pero, como consecuencia, la **Cía. de las Indias Orientales fue disuelta** y el territorio lo **administró** directamente la **Corona Británica** (la reina **Victoria I**)



Escena de la revuelta. Ejecución de cipayos, 1857

c) Rebelión de los Bóxers en China (1900).

Los bóxers ("**boxeador**", "púgil"), practicantes de artes marciales, eran una **sociedad secreta** cuya idea era **expulsar a los extranjeros de China**.

La rebelión, alentada por la emperatriz **Ci Xi**, estalló en **Pekín**, pero fue atajada por la acción militar conjunta de británicos, estadounidenses, franceses, japoneses, rusos y alemanes.

La derrota precipitó la caída de la dinastía *manchú* y se proclamó la **República China**.



Bóxers y ejecución de bóxers.

d) La Guerra Zulú (África) (1879).

Los **zulúes** son una etnia del **sur de África** que se levantaron contra el asentamiento de colonos **holandeses (bóers)** y **británicos**.

Pese a las victorias del caudillo **Cetshwayo**, la superioridad británica venció a los zulúes y condujo a la creación del **protectorado de Zululandia**.



e) Los Indios (Norteamérica).

Durante el siglo XIX se produjeron disputas entre los **indios** y los **colonos** que avanzaban desde el este en busca de tierras, pastos y metales preciosos. Los **indios** (apaches, cheyenes, sioux, etc.) **perdieron sus tierras** y fueron recluidos en **reservas** en lugares alejados.

Destacaron dos incidentes:

- sioux y cheyenes, dirigidos por **Toro Sentado**, aniquilaron al famoso VII Regimiento de Caballería bajo el teniente coronel **Custer**;
- en **Wounded Knee**, el ejército americano masacró a 200 miembros sioux desarmados (entre ellos numerosas mujeres y niños).



Toro Sentado. Teniente Coronel Custer. Entierro en una fosa común de indios Iakota en Wounded Knee

▪ EN LAS METRÓPOLIS.

La explotación sobre los pueblos sometidos fueron denunciados por las **formaciones políticas e intelectuales de izquierda** y por los **misioneros**.

Al mismo tiempo, se produjeron **conflictos entre las potencias imperialistas**:

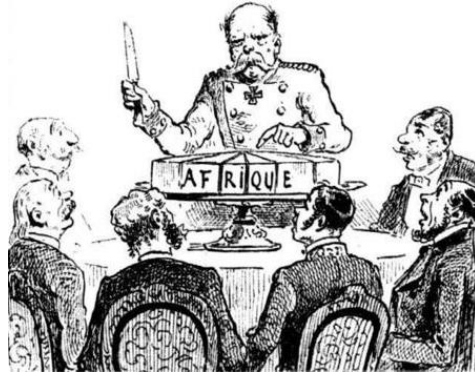
a) La Conferencia de Berlín. 1884.

Por las **disputas** entre las potencias imperialistas, se reunieron en **Berlín** representantes de 12 estados europeos más EEUU y Turquía para concretar el **reparto de África**. Bismarck pretendía hacer de **Alemania**, que llegó tarde al reparto colonial, una **potencia imperialista**.

En esta conferencia **se acordó**:

- Reconocer la ocupación realizada por cada país hasta el momento de la conferencia.
- No reconocer la propiedad de un territorio si no hay ocupación efectiva.
- La **libre navegación** por los ríos **Congo y Níger**.
- La **libertad de comercio** en el centro africano (cuenca del río Congo).
- La **prohibición de la esclavitud**.
- La obligación de **garantizar la paz** en las poblaciones, **eleva el nivel de vida** de los habitantes y **mejorar las vías de comunicación** para asegurar el comercio.

Tras la Conferencia, menos Etiopía y Liberia, los europeos dominaron África. Pero ese intento pacífico no evitó los enfrentamientos, una de las causas de la **Primera Guerra Mundial**.

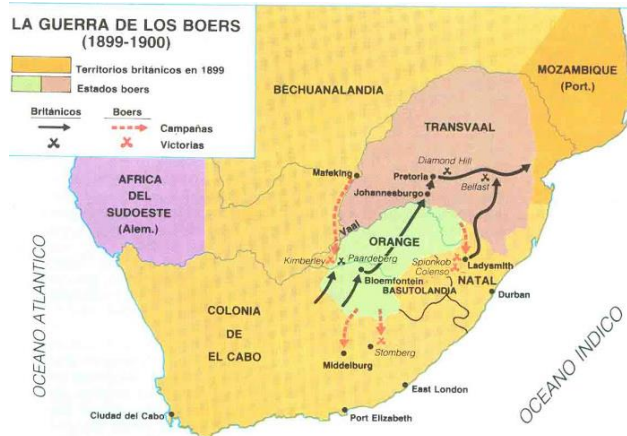


b) La guerra anglo-bóer (1899-1900).

Los **bóers** (o **afrikáners**) eran granjeros holandeses establecidos en la zona de **El Cabo**. Por presión de los colonos británicos, se retiraron más al norte, en **Orange** y **Transvaal**, chocando con los intereses mineros de los colonos británicos.

La **guerra** estalló al descubrirse yacimientos de **oro** y **diamantes** en territorio bóers. Instigador del conflicto fue **Cecil Rhodes**, gobernador británico de El Cabo, cuyo objetivo era conseguir para Gran Bretaña el dominio de todo el sur de África.

La guerra acabó con la derrota bóers, que quedaron bajo el dominio británico, aunque conservando una amplia **autonomía** en las provincias de **Orange** y **Transvaal**.

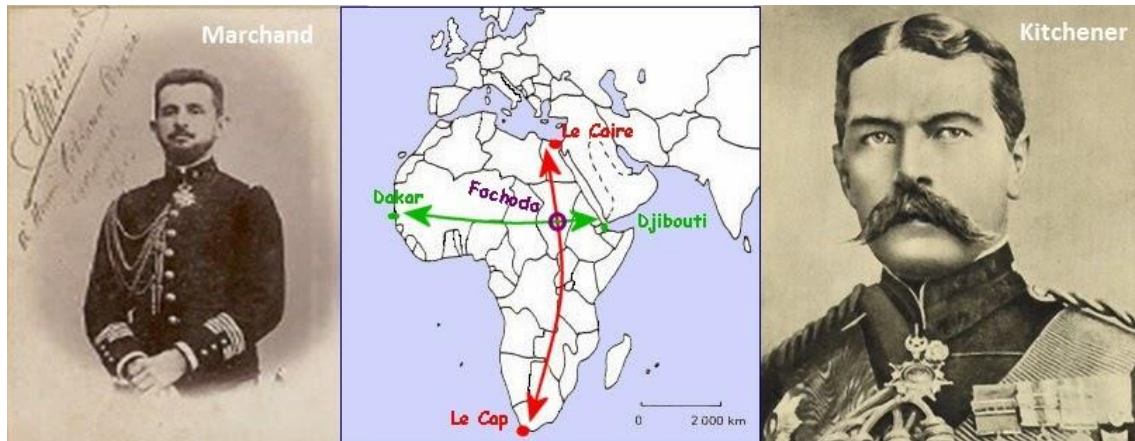


c) El incidente de Fachoda (1898-1899).

El conflicto de intereses entre Francia y Gran Bretaña originó **fricciones** que pudieron desembocar en contiendas armadas. Un ejemplo fue el incidente o **crisis de Fachoda**, localidad de Sudán, donde coincidieron franceses y británicos que pretendían construir un ferrocarril que uniese parte de sus respectivas colonias africanas.

Los franceses enviaron desde el Oeste un ejército al mando del comandante **Marchand**; los británicos hicieron lo propio con tropas desde Egipto al mando del general **Kitchener**.

La **retirada** francesa por su inferioridad militar permitió a los ingleses **controlar** Sudán, consiguiendo dominar casi ininterrumpido los territorios que unían el norte y sur de África.



CONSECUENCIAS DEL IMPERIALISMO

Económicas

- Las poblaciones indígenas perdieron la propiedad de sus tierras.
- Los europeos sustituyeron los variados cultivos tradicionales por plantaciones de un solo cultivo (monocultivo), como cacao, café, té, caucho (destinados a la exportación a los países industriales).
- Los europeos extraían materias primas (marfil, minerales, maderas, vegetales, etc.) sin compensar a los indígenas.
- Los europeos no buscaron la industrialización de las colonias para obligar a su población a comprar los productos industriales europeos (más caros). Los británicos, en la India, destruyeron los telares tradicionales.



Políticas

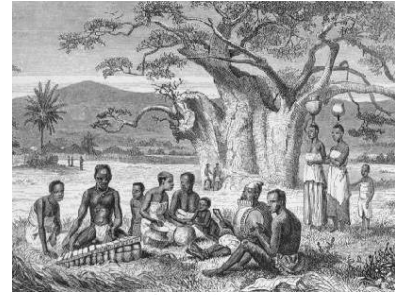
- Sometimiento de la población indígena a los gobernantes europeos.
- Distribución artificial de los territorios y trazado de fronteras, sin tener en cuenta las áreas tribales tradicionales.

Sociales y demográficas

- Los indígenas fueron obligados a trabajar en las explotaciones europeas, a cambio de salarios ínfimos, aunque la esclavitud estaba prohibida.
- Los europeos introdujeron mejoras sanitarias (vacunas y medicamentos) que redujeron la mortalidad.
- La población experimentó un alto crecimiento por la reducción de la mortalidad y el mantenimiento de la alta natalidad. Los europeos se beneficiaron de la abundante mano de obra barata.
- La población colonizada padeció hambre y desnutrición por crecer por encima de sus posibilidades de alimentación.

Culturales

- Los indígenas fueron considerados como seres inferiores a los occidentales.
- Los europeos impusieron su cultura —lengua y costumbres— y su religión, y ocasionaron una pérdida de las tradiciones culturales indígenas (aculturación).



Músicos africanos



3. LA PAZ ARMADA: LA TRIPLE ALIANZA Y LA TRIPLE ENTENTE

La **Paz Armada** es el periodo que abarca desde **1871 a 1914** (final de la Guerra Franco-Prusiana hasta el inicio de la IGM), debida a la **tensión**, sin guerras, entre las potencias, lo que propició una **política de rearme**, un clima de **temor e inseguridad** en la población que creyó que la guerra era inevitable (los gobiernos difundieron la idea de que la seguridad de sus países estaba en peligro y que los responsables del conflicto eran los países enemigos) y la **radicalización de los nacionalismos** que preparó el camino para la movilización de la población a favor de la guerra.

Por todo esto, se fue creando un **sistema de alianzas** de dos bloques enemigos que se enfrentarán en la IGM. Veamos el proceso, las razones y las dos principales alianzas:

Proceso:

De **1872 a 1890** las relaciones internacionales europeas estuvieron marcadas por el canciller alemán **Otto von Bismarck** y su **política de equilibrio** entre las potencias, pero **aislando a Francia**: la **"REALPOLITIK"** ("Política pragmática") llevada a la práctica mediante una serie de alianzas o "**Sistemas bismarckianos**".

A partir de **1890**, tras el **retiro de Bismarck**, el káiser **Guillermo II** modificó la política exterior e inició su **política agresiva** que **rivalizase con el Imperio Británico** construyendo una potente marina de guerra. Se conoce como **"WELPOLITIK"** ("Política mundial"). Esta política expansionista y agresiva hizo aumentar las **tensiones** entre las potencias.

Razones para la formación de alianzas:

- El **recelo británico** ante el gran poder económico y militar de Alemania.
- Los **intereses opuestos de Alemania y Francia en Marruecos**.
- El **apoyo ruso a Serbia** para conseguir Bosnia-Herzegovina, en poder del Imperio Austro-Húngaro.
- La **preocupación de Austria** por el creciente nacionalismo serbio.

Las alianzas:

- a) La **Triple Alianza** de 1882. La formaban **Alemania, Austria-Hungría e Italia** (esta no cumplió sus compromisos al estallar la guerra y fue neutral; luego intervino en el bando contrario). En la guerra se unen **Turquía y Bulgaria**. Son las **Potencias Centrales**.
- b) La **Triple Entente** de 1907, formada por **Francia, RU y Rusia**; luego se unió **Serbia**. Durante la guerra se incorporaron **Bélgica, Japón, Italia, Rumanía, Portugal, EEUU, Grecia y China**. Se conoce como los **Aliados**.



Cuando estalló la guerra, **Italia** se debatía entre los que querían cumplir con la Triple Alianza, los que querían combatir al lado de los Aliados y los deseaban la neutralidad. El gobierno proclamó su neutralidad. La Batalla del Marne (desastrosa para Alemania) abrió el camino para intervenir junto a los Aliados. En el Pacto Secreto de Londres (1915), se fijaron las compensaciones territoriales para Italia si se unía a los Aliados: Trentino, Trieste, Istria, mejoras en Libia y Somalia si se conquistaban las colonias alemanas en África,... Promesas generosas (que no se cumplieron) por lo que Italia declaró la guerra a Austria-Hungría y a Alemania (1916).

4. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL: 1914-1918

CAUSAS

A) ECONÓMICAS.

La **II Revolución Industrial** hace surgir nuevas potencias industriales y Guillermo II, con un gran desarrollo económico y un poderoso ejército, quiso lograr una gran Alemania, enfrentándose a Francia e Inglaterra por la necesidad de conseguir materias primas y mercados para sus productos.

B) LAS DISPUTAS IMPERIALISTAS.

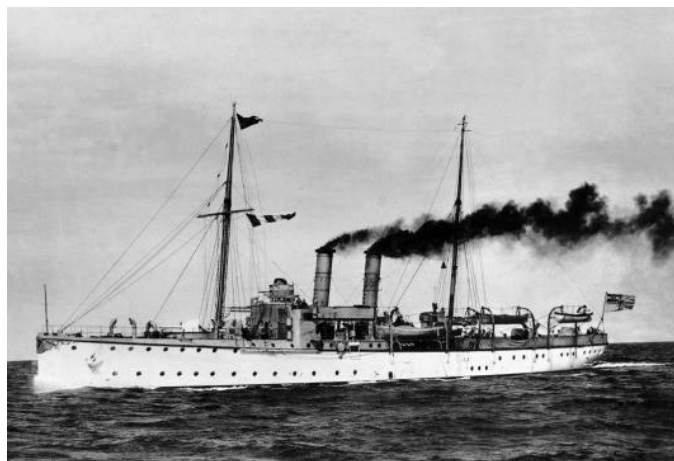
Mientras **RU** y **Francia** poseían grandes imperios, **Alemania** tenía escasas posesiones y demandaba **una nueva realidad colonial**, surgiendo tensiones o "**Crisis marroquíes**":

- **Primera crisis marroquí o crisis de Tánger (1904-1906)**. Alemania se opuso a que Francia crease un **protectorado** en Marruecos. **Guillermo II** visitó **Tánger**, elevó la **tensión** con Francia. En 1906, la **Conferencia de Algeciras** frenó el conflicto: Marruecos fue **protectorado** francés permitiendo el **libre comercio** a las potencias.



Guillermo II en Tánger. Conferencia de Algeciras que puso fin a la crisis: acabó confirmando la preeminencia de Francia en Marruecos.

- **Segunda crisis marroquí o crisis de Agadir (1911).** Alemania acusó a Francia de incumplir el Acta de Algeciras. Envío un buque de guerra al puerto de **Agadir** como presión para hacer valer sus exigencias territoriales. **Francia** tuvo que ceder parte del **Congo** a Alemania a cambio de tener libertad de acción en Marruecos.



C) EL NACIONALISMO RADICAL.

La crisis de los Balcanes (1906-1914).

Ante la decadencia del **Imperio Otomano**, surgen **reivindicaciones nacionalistas** en los Balcanes donde Serbia tenía como objetivo crear la **Gran Serbia**. Pero en la zona tenían intereses **Austria-Hungría** y **Rusia**, estallando varias **crisis**:

- **Austria** se **anexionó Bosnia y Herzegovina (1908)**, frustrando a **Serbia** que aspiraba a integrarla en la **Gran Serbia**.
- **Primera guerra balcánica (1912)**. Enfrentó a **Serbia, Bulgaria, Grecia y Montenegro**, ayudados por **Rusia**, contra **Austria**.
- **Segunda guerra balcánica (1913)**. Enfrentó a **Bulgaria** contra **Serbia, Grecia y Montenegro** por zonas abandonados por **Turquía**, las cuales pasaron a **Serbia**.

Todo ello convirtió a los Balcanes en un **polvorín** que estallaría meses más tarde.



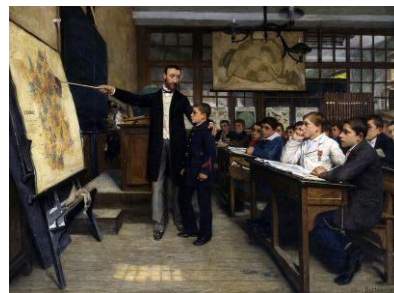
Crisis de los Balcanes: Austria y Rusia se enfrentan por controlar la zona

El contencioso franco-alemán de Alsacia y Lorena.

En 1871, tras su derrota frente a **Prusia** (Sedán), Francia le **cedió** Alsacia y Lorena. Desde entonces nació en Francia un sentimiento **nacionalista reivindicativo** y **revanchista**.

Como sabemos, **Bismarck** intentó **aislar** a Francia a través de la diplomacia, y **Francia** recurrió a **alianzas** con otros estados para contrarrestar la estrategia alemana.

Finalizada la IGM, Alsacia y Lorena volvieron a Francia. Pasó a Alemania durante la IIIGM, y, al terminar, **definitivamente** a Francia.



La tache noire (La mancha negra), cuadro de Albert Bettanier. Un profesor señala a un alumno la "mancha negra" en el mapa de Francia: Alsacia y Lorena arrebatadas por los alemanes tras la derrota francesa en la guerra franco-prusiana (1870-1871).

Polonia.

Por el Congreso de Viena se **dividió** entre Rusia, Austria y Prusia. El **nacionalismo** polaco fue otro elemento más de la rivalidad entre Austria y Rusia.

En la **IGM**, en 1917, Rusia, aceptó la independencia de Polonia Cuando Alemania firmó el armisticio, abandonó el territorio polaco, y se creó en 1919 la **República de Polonia**. En la **IIIGM** fue invadida por Alemania que la mantuvo en sus manos durante el conflicto.

Nacionalismos y rivalidades imperiales en Europa



D) LA CARRERA ARMAMENTÍSTICA.

Las tensiones entre los Estados hizo aumentar los **gastos militares** y la **producción de armamentos** incorporando las **novedades tecnológicas** de la II Revolución Industrial. Esta carrera de armamentos **agravó** las tensiones: los gobiernos, con la **propaganda**, alentaron el **nacionalismo** y el **miedo** propagando que su país se encontraba en peligro frente al enemigo.

Ante esto, los partidarios de la paz fracasaron en dos **conferencias** de **La Haya**, para frenar la carrera armamentística, y en los manifiestos contra la guerra, como el de **Zimmerwald**.

La **Conferencia de Zimmerwald** se celebró en **septiembre de 1915** en Zimmerwald (Suiza). 38 delegados de la **minoría** socialista que se oponía a la IGM, considerándola una "guerra imperialista" aprobó el siguiente manifiesto, redactado por **L. Trotsky**:

"¡Proletarios de Europa! ¡Hace más de un año que dura la guerra! Millones de cadáveres cubren los campos de batalla. Millones de hombres quedaran mutilados [...]. Europa se ha convertido en un gigantesco matadero de hombres [...].

Cualesquiera que sean los principales responsables [...], una cosa es cierta: **la guerra que ha provocado todo este caos es producto del imperialismo**, de la voluntad de las clases capitalistas de cada nación de vivir de la explotación del trabajo humano y de las riquezas naturales del planeta. De tal manera que las naciones económicamente atrasadas o políticamente débiles caen bajo el yugo de las grandes potencias que, con esta guerra, intentan rehacer el mapa del mundo, a sangre y fuego, de acuerdo con sus intereses explotadores [...].

Los capitalistas [...] afirman que la guerra va a servir para la defensa de la patria, de la democracia y de la liberación de los pueblos oprimidos.

Mienten [...]. Miseria y privaciones, desempleo, enfermedades y epidemias, son los verdaderos resultados de la guerra [...].

Las instituciones del régimen capitalista [...]: sobre todas ellas pesa la responsabilidad de esta guerra nacida de un orden social que los nutre, que ellos defienden y que no sirve más que a sus intereses.

¡Trabajadores! Vosotros, ayer explotados, desposeídos, despreciados habéis sido llamados hermanos y camaradas cuando ha llegado la hora de enviaros a la masacre y a la muerte [...].

Nosotros no podemos ni debemos permanecer inactivos. En esta situación intolerable, nosotros, representantes de partidos socialistas, de sindicatos y de minorías de estas organizaciones; nosotros que no nos situamos en el terreno de la solidaridad nacional, sino que permanecemos fieles a la solidaridad internacional del proletariado y a la lucha de clases, nos hemos reunido para reanudar los lazos rotos de las relaciones internacionales, para llamar a la clase obrera a recobrar la conciencia de sí misma y situarla en la lucha por la paz.

Esta lucha es la lucha por la libertad, por la fraternidad de los pueblos, por el socialismo. Hay que emprender esta lucha por la paz [...] condenar todo proyecto de violación de derechos y de libertades de los pueblos. Esa paz no debe conducir ni a la ocupación de países enteros ni a las anexiones parciales [...]. **El derecho de los pueblos a disponer de ellos mismos debe ser el fundamento inquebrantable en el orden de las relaciones de nación a nación.**

¡Trabajadores! Ningún sacrificio es demasiado grande, ninguna carga demasiado pesada para conseguir este objetivo: el restablecimiento de la paz entre los pueblos. Obreros y obreras, padres y madres, viudas y huérfanos, heridos y mutilados, a todos vosotros que estáis sufriendo la guerra y por la guerra, nosotros os decimos: Por encima de las fronteras, por encima de los campos de batalla, por encima de las ciudades devastadas. ¡Proletarios de todos los países, uníos!".

Zimmerwald, septiembre de 1915

E) LA CRISIS DE JULIO DE 1914.

El **28 de junio de 1914** sucedió el grave incidente que puso a Europa al borde de la guerra: mientras visitaban **Sarajevo**, capital de **Bosnia** (entonces austríaca), son asesinados el **Archiduque Francisco Fernando** (heredero de Austria-Hungría) y su esposa Sofía. El asesino, **Gavrilo Prinzip**, estudiante bosnio de ascendencia serbia, formaba parte del grupo "**Joven Serbia**" tras el se escondía la **organización secreta nacionalista** la "**Mano Negra**" que luchaba por la independencia de Bosnia-Herzegovina. Por su parte, Serbia aspiraba a incorporarla como un paso más para crear la **Gran Serbia**, confederación balcánica de naciones eslavas.

Austria acusó a Serbia de conspirar en el asesinato y envió un **ultimátum** que debía ser respondido rápidamente so pena de declaración de guerra, exigiendo a Serbia que **eliminase la "Mano Negra"**, la participación de **policías austriacos** para **investigar** el magnicidio y que los culpables fuesen juzgados y castigados por la **justicia austriaca**.

El **25 de julio** Serbia respondió negándose a aceptarlo y **movilizó** a sus tropas; Austria hizo lo propio con las suyas.

El **28 de julio**, **Austria declaró la guerra a Serbia** y entraron en cadena al conflicto los países como respuesta al sistema de alianzas. **Comenzaba la Primera Guerra Mundial.**





CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS DE LA GUERRA

Su gran extensión geográfica. Por eso se llamó la "**Gran Guerra**". Aunque se **inició** en Europa, los países con imperios coloniales pusieron en pie de guerra sus dominios, con lo que en la práctica participaron los cinco continentes.

Su gran duración desde que Austria-Hungría **declaró** la guerra a Serbia (28-VII-1914) hasta que Alemania firmó el **armisticio** (11-XI-1918). Supuso gran **esfuerzo económico, social** y enorme **coste demográfico y psicológico**.

Sofisticado armamento. Los avances técnicos de la II Revolución Industrial se pusieron al servicio para crear **armas nuevas**. Junto a éstas pervivieron otras ya utilizadas antes.

Innovaciones: **carro de combate** o **tanque**, **submarino**, **armas químicas** (las **máscaras** minimizaron el efecto de los gases), **globos dirigibles (Zeppelines)** y **avión** (el **aeroplano** para tareas de reconocimiento, lanzar bombas...).

Armas ya experimentadas: **ametralladora**, **acorazado** (buque de gran tonelaje blindado), **artillería** (**cañón antiaéreo**, **lanzagranadas**, **mortero** o **lanzallamas**) y **fusil** (acompañado por la **bayoneta**).

Los medios de transporte y comunicación. El **ferrocarril** y el **automóvil** para el rápido y masivo traslado de tropas y pertrechos; el **telégrafo**, la **radio** y el **teléfono** para los mensajes.

Movilización general. Los ejércitos reforzaron sus efectivos. Las edades de **reclutamiento forzoso** se ampliaron, incorporándose a **adolescentes** y **hombres de edad madura**, causando **escasez de mano de obra** en la retaguardia paliada con **mano de obra femenina**. Esta **incorporación femenina** a la industria dio sus frutos más adelante con la conquista de los derechos de la mujer.

Uso de la propaganda. La **prensa manipulada** estimuló el chovinismo, la confianza en el **éxito** militar y la agresividad. Cuando la moral flaqueaba, se **contrarrestaba** con agresivas **campañas** patrióticas **exaltando las hazañas de las tropas** y **ridiculizando las acciones enemigas**. Los medios de comunicación fueron **controlados** y **censurados** por los gobiernos para evitar la desmoralización y el derrotismo.

Importancia de la retaguardia. La guerra se desarrolló en los frentes y en la **retaguardia**, que aprovisionaba al frente. Se **planificó** la **economía** acompañada de **cambios** en la **organización productiva, laboral y sanitaria**.

Al frente llegaban los pertrechos militares, víveres y medicinas de una **industria** adaptada a la guerra. Los grandes **presupuestos** para la guerra causaron **déficit** en los Estados, recurriéndose a **créditos** externos y a la emisión de **deuda pública**.

Los **países neutrales** abastecían de materias primas, alimentos...y su sistema productivo se adecuó a la **demand**a de los combatientes. En **España**, las exportaciones crecieron durante el conflicto.

La intervención militar de **EEUU** fue decisiva en el triunfo aliado, pero también lo fue su apoyo **económico**.

Al terminar el conflicto, EE UU se convirtió en el **acreedor** de Europa y en la posguerra sus **créditos** permitieron **reconstruir** las economías de los países europeos, entre ellas la de su antigua enemiga, **Alemania**. La economía alemana permaneció intervenida y estancada durante los años de la posguerra debido a las elevadas indemnizaciones que estuvo obligada a desembolsar a los vencedores.

DESARROLLO DE LA GUERRA

Los dos bloques tenían estrategias para vencer al enemigo elaboradas antes del estallido del conflicto (la posibilidad de una guerra se conocía desde tiempo antes de que estallara).

El fracaso de los planes iniciales (como el *Plan Schlieffen*) hizo que lo que se preveía como una guerra corta se transformara en larga, empleándose entonces tácticas de **ruptura** (destronar el frente enemigo), de **desgaste** o **guerra de trincheras** (vencer por agotamiento de los recursos y los bloqueos comerciales) y de **diversión** (abrir frentes secundarios para dividir las fuerzas enemigas).

A) LA GUERRA DE MOVIMIENTOS (hasta diciembre de 1914).

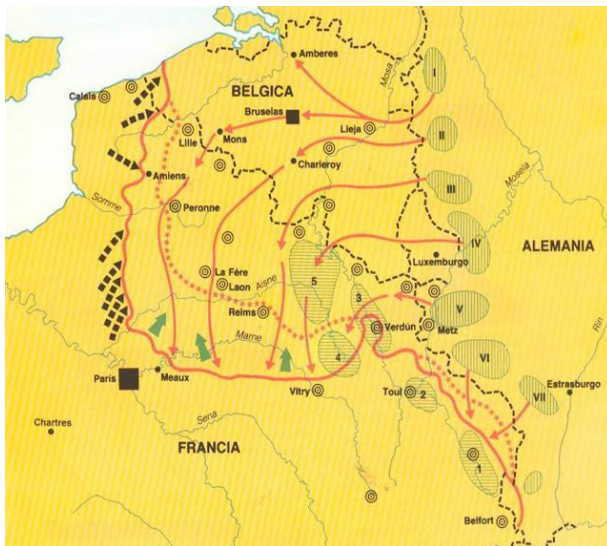
Frente occidental	Frente oriental
Alemania puso en marcha el <i>Plan Schlieffen</i> o guerra relámpago : atacar con rapidez para neutralizar el frente francés y dedicarse al frente ruso antes de que a Rusia le diera tiempo a organizarse. El plan lo desarrolló el general Moltke : invade Bélgica y parte del norte de Francia. El general francés Joffre resistió y frenó a los alemanes en el río Marne . Los frentes se estabilizaron.	Los rusos, mal equipados y con malas comunicaciones, son derrotados por los alemanes en Tanneberg y Lagos Masurianos . Rusia contraatacó y logró ocupar territorio austrohúngaro, con lo que se estabilizaba así otro frente.
Mientras la situación se estancaba en Europa, se abrían otros frentes: - Japón declaró la guerra a Alemania y ocupó sus territorios en Extremo Oriente. - Turquía se unió a la Triple Alianza abriendo un nuevo frente en los Balcanes. - Se extendió también la guerra a los territorios coloniales en África.	



B) LA GUERRA DE POSICIONES Y DE DESGASTE (1915-1916).

Los frentes se estabilizan en una larga y cruenta **guerra de trincheras** o de **desgaste** donde se pone a prueba el aguante y el sufrimiento de los soldados y que se basada más en la capacidad de abastecimiento de los frentes que en los avances militares.

Frente occidental	Frente oriental
En 1916 se libran las más sangrientas batallas con dos millones de muertos: - Ofensiva alemana en Verdún. Fracasó ante la resistencia francesa. - Ofensiva franco-británica en el Somme. Alemania detuvo el ataque. RU gana a Alemania la batalla naval de Jutlandia.	Los alemanes lanzan ofensivas en Lituania y Galitzia que obligan a retroceder al ejército ruso. Fracasa la ofensiva aliada al Imperio Turco. Serbia es invadida por austriacos y búlgaros.
Bulgaria se incorpora en los Imperios Centrales; Italia, Rumanía,... en los Aliados.	



Batallas de Verdún y de Jutlandia



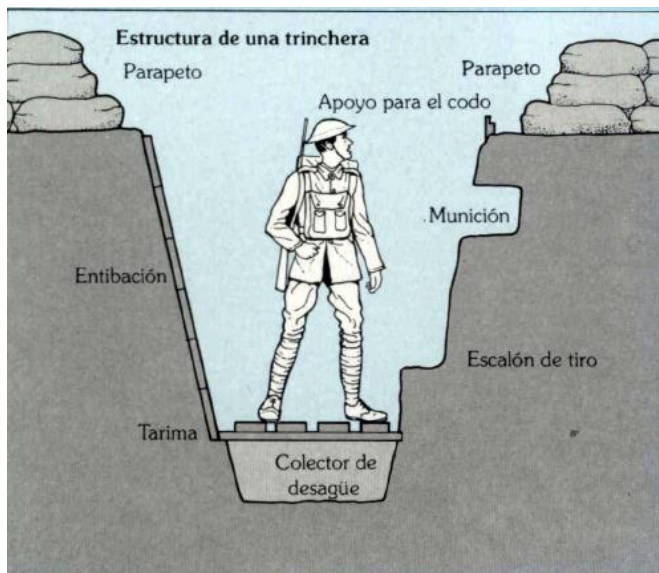
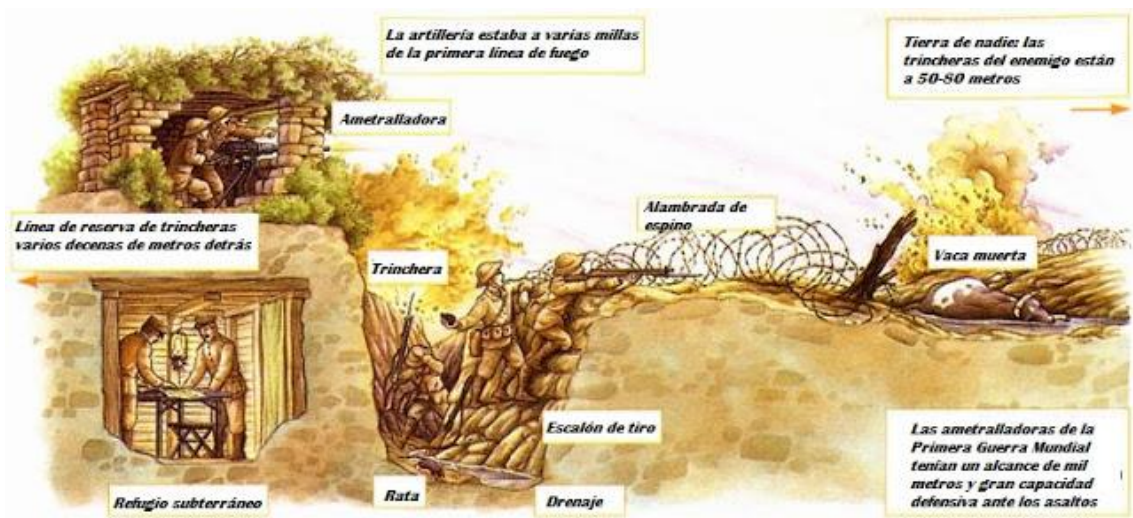
En el frente occidental había fracasado el plan de movimientos de los alemanes. **La guerra de trincheras** fue la consecuencia lógica de la estabilización de los frentes en el oeste a partir de finales de 1914. Durante años las tierras de Bélgica y del norte de Francia se convirtieron en un terrible infierno. Con la falta de fuerza de los contendientes para romper el frente y la multiplicación de las ametralladoras, arma más para la defensa de posiciones que para el asalto, aparece una nueva forma de lucha: la trinchera. Se excavan kilómetros de fosos, se protegen con sacos terreros y con alambradas, se refuerzan con casetas de cemento, y los ejércitos parecen iniciar una especie de **guerra de topas**, en la que sobre los soldados de primera línea se acumulan todas las incomodidades y peligros como los frecuentes bombardeos artilleros. En 1915 aparecieron los gases asfixiantes y los lanzallamas y en 1916 los primeros tanques, pero ninguna de las nuevas armas resultó decisiva para destrozarse los sistemas de trincheras.

Las trincheras son zanjas cavadas en la tierra en forma de zig-zag o almenada para evitar el tiro de enfilada y reducir la efectividad de los ataques aéreos. Las líneas de trincheras se completaban con pequeños refugios o abrigos, puestos de guardia y de enfermería y nidos de ametralladoras. La efectividad de las trincheras como elementos de protección de la tropa se vio limitada por el desarrollo de la aviación, el empleo de armas químicas y el surgimiento de nuevos proyectiles como los obuses, que contenían multitud de bolitas de plomo.

La toma de una trinchera se convertía en tarea casi imposible. Tenían que sortear una tupida red de alambradas de espino y zanjas y hacer frente a nidos de ametralladoras. Con frecuencia, los zapadores buscaban dinamitar la trinchera contraria cavando túneles que alcanzaran el terreno enemigo.

Las condiciones de vida en las trincheras eran muy difíciles y dejaron graves secuelas psicológicas en muchos de los combatientes. La escasez de suministros provocaba una permanente carestía y deficiencia en la alimentación que debilitaba a los soldados y favorecía la extensión de enfermedades. El barro complicaba los movimientos y la vida diaria. Las plagas de ratas y piojos, empeoradas por la falta de higiene, convertían las noches en un calvario. El frío húmedo que a veces alcanzó los 20 grados bajo cero favoreció la aparición de los **"pies de trincheras"**, pies azules y sin vida, propensos a sufrir gangrena. Después de un combate, el olor a putrefacción de los cadáveres en descomposición en tierra de nadie inundaba las trincheras. A todo esto, se añadía un aburrimiento desquiciante y el miedo permanente a perder la vida atacando o siendo atacado.

En ocasiones la situación derivó en graves motines y la negativa de los soldados a seguir luchando. Por ejemplo, los motines afectaron a 54 divisiones francesas y produjeron la desertión de 20.000 hombres.



C) LAS NOVEDADES DE 1917.

1917 es un año decisivo: la guerra cambia a favor de los aliados. Los países sufrían penurias económicas, un gran número de víctimas y un desgaste psicológico y moral. En el RU, Francia e Italia se sucedían huelgas, deserciones, protesta social y **movimientos antibelicistas**.

Frente occidental	Frente oriental
EEUU entra en la guerra debido a la ofensiva submarina alemana que hundió sus buques y obstaculizó el comercio con Francia y RU. Su entrada cambia el signo de la guerra: los aliados van a contar con suministros de hombres, materiales y capitales.	Rusia , debido al triunfo de la revolución bolchevique (octubre de 1917, abandona la guerra; hecho que se confirmará en febrero del 1918 con la firma del tratado de Brest-Litovsk con Alemania. El frente oriental queda eliminado.
En otros frentes, destacó la ofensiva alemana contra Rumanía y la derrota italiana en Caporetto frente a Austria-Hungría.	



Tratado de Brest-Litovsk. Tratado de paz firmado el 3 de marzo de 1918 en esa ciudad bielorrusa (entonces bajo soberanía rusa, hoy Brest) entre el Imperio alemán, Bulgaria, el Imperio austrohúngaro, el Imperio otomano y la Rusia Soviética. Rusia renunciaba a Finlandia, Polonia, Estonia, Letonia, Curlandia, Lituania, Ucrania y Besarabia, que a partir de entonces quedaron bajo el dominio de los Imperios Centrales. Asimismo, entregó Ardahan, Kars y Batumi al Imperio otomano.

Rusia perdía un territorio donde vivía 1/3 de su población prebélica, 1/3 de sus tierras cultivadas, y el 75 % de sus zonas industriales.

En un segundo tratado (Berlín el 27 de agosto del mismo año, se le sumó a Rusia el pago de una indemnización de guerra de seis mil millones de marcos alemanes de la época a Alemania.

La derrota alemana en la IGM anuló el tratado, y todas las pérdidas rusas habían sido recuperadas para 1940. Solamente Finlandia y Turquía, sucesora del Imperio otomano, conservaron los territorios recibidos en Brest-Litovsk.

- Línea de ocupación (3 de marzo de 1918)
- Territorios cedidos
- Territorios «independizados»
- Áreas que Alemania debía evacuar

D) LA VICTORIA DE LA ENTENTE (1918).

Con la retirada rusa de la guerra desaparece el frente oriental, y Alemania traslada sus tropas al oeste.

Al entrar EEUU en la guerra, los **aliados** recuperan la estrategia de la guerra de movimientos. Frenan una gran ofensiva alemana en el frente del río **Marne** y organizan la **ofensiva en todos los frentes** con carros de combate y aviación que vence la resistencia de los imperios centrales agotados y con insurrecciones internas:

- Conquistamos Damasco, Palestina y Siria. El imperio turco admite su derrota.
- Avanzan en los Balcanes y en Grecia venciendo a Bulgaria.
- Derrotan al Imperio Austro-húngaro en la batalla de Veneto.
- Aislado, Guillermo II, abdica. El **11 de noviembre de 1918** se firma el **armisticio**. La guerra había terminado.



CONSECUENCIAS DE LA GUERRA

A) POLÍTICAS

Desaparecen los cuatro grandes Imperios:

- El Imperio Ruso se convierte en la **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)**.
- El Imperio Otomano en **Turquía**.
- El Imperio Austro-húngaro en **Austria, Hungría, Checoslovaquia y Yugoslavia**.
- El Imperio Alemán en la **República de Weimar**.

Aparecen nuevos Estados: **Finlandia, Estonia, Lituania, Hungría y Checoslovaquia**.

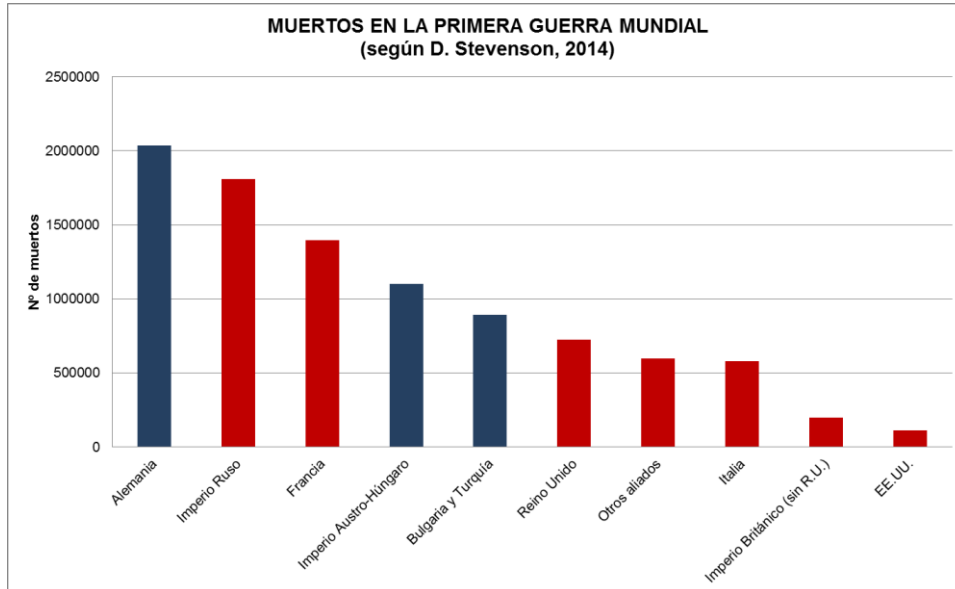


B) DEMOGRÁFICAS

Más de 9 millones de fallecidos, 6,5 millones de heridos, más de 4 millones de viudas y 8 millones de huérfanos.

Descenso brusco de la natalidad (no nacidos a causa de la guerra).

Aumento de la mortalidad entre civiles (penalidades y subalimentación).



C) ECONÓMICAS

Destrucción de infraestructuras (fábricas, redes ferroviarias, puentes,...) en las zonas de combate.

Endeudamiento de los países europeos, que recurrieron a EE UU para pedir préstamos.

Pérdida de poder adquisitivo y empobrecimiento de las clases media y obrera.

D) SOCIALES

Incorporación de la mujer al mundo masculino.

Tensiones sociales.

E) IDEOLÓGICAS

Se extienden las ideologías extremas: revanchismo, radicalismo, nacionalismo extremo.

F) LA ORGANIZACIÓN DE LA PAZ

LA CONFERENCIA DE PARÍS.

El **18 de enero de 1919**, representantes de los países vencedores se reunieron en la Conferencia de París bajo la dirección del denominado **Comité de los Cuatro**: el presidente estadounidense **Wilson**, el Premier británico **Lloyd George**, el primer ministro francés **Clemenceau** y el jefe del ejecutivo italiano **Orlando**. Pero serán los tres primeros los que dirigieron unas negociaciones a las que se prohibió asistir a los países derrotados.



Lloyd George, Orlando, Clemenceau y Wilson durante la Conferencia de París

El 4 de octubre de 1918, los alemanes pidieron un armisticio basado en las propuestas de los “**Catorce puntos**” de **Wilson**. Pero, la realidad fue mucho más dura. Los vencedores llegaron a París con ideas diferentes y compromisos adquiridos durante la guerra:

- **Tratado secreto de Londres** (1915). Italia se incorpora al conflicto tras serle prometido por Francia y RU diversas anexiones: Trentino, Istria, parte de Dalmacia, Libia, Somalia y concesiones en Asia Menor...
- **Acuerdos Sykes-Picot** (1916). Francia y RU acuerdan repartirse las posesiones del Imperio Turco.
- **Declaración Balfour** (1917). RU promete a las organizaciones sionistas la cesión de parte de Palestina.

Las posturas divergentes de los vencedores:

Reino Unido:

- Ganancias coloniales en África y Asia a costa de los imperios alemán y turco.
- Destruir el poderío naval de Alemania, pero no hundirla para no fortalecer a Francia.
- Impedir la extensión de la agitación revolucionaria bolchevique.
- Indemnizaciones de guerra

Estados Unidos:

- Crear de la **Sociedad de Naciones** para garantizar la paz en el futuro.
- Aplicar el **principio de las nacionalidades** en el nuevo mapa europeo.
- Indemnizaciones de guerra.

Francia:

- Recuperar Alsacia y Lorena.
- Ocupar militarmente el oeste del Rin y explotar económicamente la región del Sarre.
- Debilitar militarmente de forma definitiva a Alemania.
- Ganancias territoriales a costa de los imperios turco y alemán.
- Indemnizaciones de guerra.

Italia:

- Aplicar el Tratado de Londres (ver más arriba).
- Indemnizaciones de guerra.

En definitiva, podríamos hablar, simplificando, de que Clemenceau personificó la postura más dura con Alemania, RU y EEUU, sin dejar de castigar a Alemania, optaron por una actitud más conciliadora, e Italia aspiró a compensaciones territoriales que no consiguió.

Los 14 puntos de Wilson

1. Prohibición de la diplomacia secreta en el futuro.
2. Libertad de navegación en la paz y en la guerra fuera de las aguas jurisdiccionales.
3. **Desaparición de las barreras económicas.**
4. Garantía de la **reducción de los armamentos** nacionales.
5. Reajuste, absolutamente imparcial, de las reclamaciones coloniales (...).
6. Evacuación de todo el territorio ruso.
7. Restauración de Bélgica en su completa y libre soberanía.
8. **Liberación de todo el territorio francés y reparación de los perjuicios causados por Prusia en 1871.**
9. Reajuste de las fronteras italianas de acuerdo con el principio de nacionalidad.
10. Desarrollo autónomo de los pueblos de Austria- Hungría.
11. Evacuación de Rumania, Serbia y Montenegro, concesión de un acceso al mar a Serbia y arreglo de las relaciones entre los Estados balcánicos de acuerdo con sus sentimientos y el principio de la nacionalidad.
12. Desarrollo autónomo de las nacionalidades no turcas del Imperio Otomano.
13. Polonia, Estado independiente, con acceso al mar.
14. **Asociación general de naciones** para garantizar la independencia política y territorial, tanto de los Estados grandes como de los pequeños.

LOS TRATADOS DE PAZ.

Se firmaron tratados por los países vencedores con cada uno de los Estados vencidos:

- Tratado de **Versalles** con **Alemania** (lo veremos más ampliamente).
- Tratado de **Saint Germain** con **Austria**. Establece separar de Austria y Hungría, la pérdida de territorios y el reconocimiento de Estados independientes (Checoslovaquia).
- Tratado de **Trianon** con **Hungría**. Dictamina la entrega de territorios a Checoslovaquia, Rumanía y Yugoslavia.
- Tratado de **Neuilly** con **Bulgaria**. Establece reconocer a Yugoslavia, pagar 400 millones de dólares de indemnización, reducir su ejército y perder territorios.
- Tratado de **Sèvres** con **Turquía**. Pierde muchas de sus viejas posesiones.

El Tratado de Versalles

Obligaba a Alemania a cumplir unas **durísimas condiciones**, con las que se pretendió anular su poderío y evitar un posible nuevo conflicto.

Condiciones políticas: cesión de territorios	- Alsacia y Lorena, a Francia. - El Corredor de Danzig, a Polonia. - Eupen y Malmédy, a Bélgica. - Schleswig, a Dinamarca.
Condiciones militares	- Abolición del servicio militar. - Reducción del ejército a 100 000 hombres. - Desmilitarización de la orilla derecha del Rin.
Reparaciones de guerra	- Destrucción de su imperio colonial y comercio. - Pago de las "Indemnizaciones de Guerra": 6 500 millones de libras.

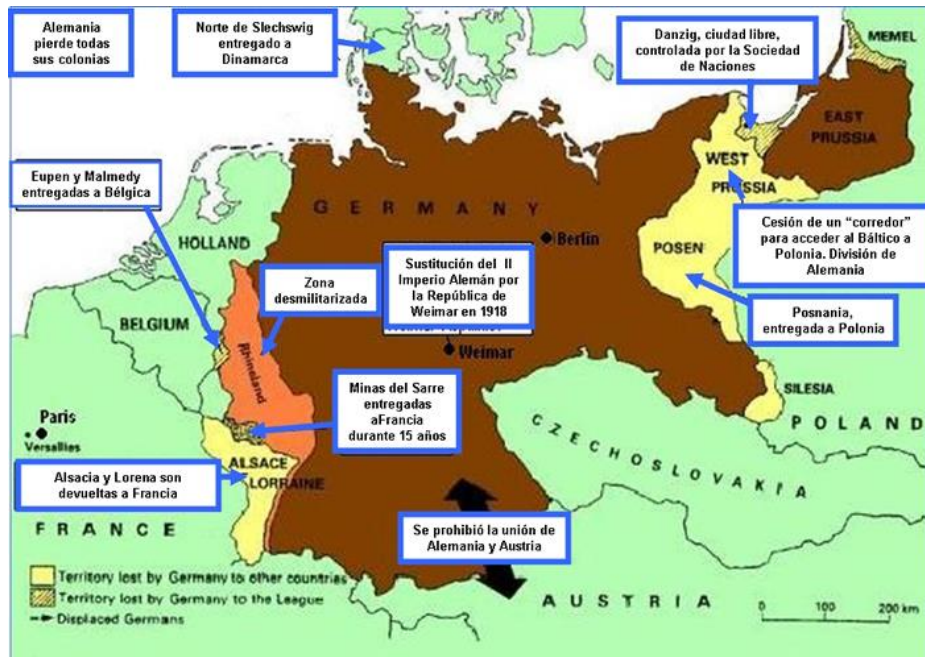
Estas medidas, dado su rigor, tuvieron un efecto inverso al previsto pues sirvieron para alimentar el **nacionalismo** y el **militarismo germanos**, que alcanzaron su máxima expresión en la **política de rearme** de Hitler

CREACIÓN DE LA SOCIEDAD DE NACIONES (SDN)

Fue creada a propuesta del presidente Wilson (recogida en los 14 puntos). Desde que nació estuvo abocada al fracaso (no se integraron EE UU y Alemania).

En teoría, debía **garantizar la paz**, fomentar la **cooperación internacional**, vigilar el **cumplimiento** de los **tratados** y **mediar diplomáticamente en los conflictos**.

Tenía su sede en **Ginebra** con dos organismos: la **Asamblea**, formada por representantes de los Estados miembros; y el **Consejo**, formado por las potencias vencedoras.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a fines del s. XIX y comienzos del XX, las causas y desarrollo.	1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos en el periodo que va de finales del siglo XIX a comienzos del XX.
2. Analizar la evolución política, económica y social de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	2.1. Elabora eje cronológico con hechos de la evolución durante la 2ª mitad del s. XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Austro, Rusia, EE UU y Japón. 2.2. Explica con imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra victoriana. 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón. 2.4. Identifica y explica hechos que hacen de Alemania con Bismarck una potencia europea.
3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del XIX y sus consecuencias.	3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial 2ª mitad del XIX. 3.2. Localiza en un mapa las colonias de las metrópolis.
4. Comparar sintéticamente los sistemas de alianzas del período de la paz armada.	4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.
5. Distinguir los sucesos que conducen a la declaración de hostilidades de la IGM, desarrolla sus etapas y sus consecuencias.	5.1. Identifica con fuentes históricas las causas de la IGM 5.2. Comenta símbolos conmemorativos de la IGM.
6. Localizar fuentes primarias y secundarias, extraer información, y valorar críticamente su fiabilidad, sobre la IGM.	6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.
7. Usar el vocabulario hco con precisión.	7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las

consecuencias de la I Guerra Mundial.

ACTIVIDADES AÑADIDAS A LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1. Debate sobre los aspectos positivos y negativos del imperialismo. Se dividirá la clase en dos grupos: uno defenderá que las consecuencias fueron positivas para los colonizadores y para los colonizados; el otro sostendrá que los únicos beneficiados fueron los colonizadores. Cada uno redactará conclusiones del debate (ver Teoría con ejemplos para realizar las actividades, apartado **Cómo se realiza un debate**).

2. Analiza y comenta las caricaturas (El káiser Guillermo II y La pugna por China):



3. Investiga sobre Leopoldo II de Bélgica.

4. El poeta francés Paul Valéry decía: *"La guerra es una masacre entre gentes que no se conocen para provecho de gentes que sí se conocen pero que no se masacran"*. Comenta la definición.

4. Lee los siguientes textos históricos sobre el Imperialismo y comenta sus ideas principales:

"Estaba ayer en el East End y asistí a una reunión de parados. Escuché fuertes discusiones. No se oía mas que un grito: "pan, pan". Cuando regresé a mi casa me sentí todavía más convencido de la importancia del imperialismo (...). Para salvar a los cuarenta millones de habitantes del RU de una mortífera guerra civil, nosotros, los colonizadores, debemos conquistar nuevas tierras para instalar en ellas el excedente de nuestra población y encontrar nuevas salidas a los productos de nuestras fábricas."

Sir Cecil Rhodes. Carta al periodista Stead. 1895.

"Sin negar que los negros se puedan civilizar, es cierto, pero, que su civilización siempre será inferior a la nuestra, porque la fuerza de la mente de aquella gente es realmente inferior. Creemos que la raza superior a cualquier otra, aquella de la que dependerá siempre el destino del mundo, es la raza blanca".

Farmochi. Curso de geografía universal, 1850.

"La política colonial se impone en primer lugar en las naciones que deben recurrir o la emigración, ya por ser pobre su población, ya por ser excesiva. Pero también se impone en las que tienen o bien superabundancia de capitales o bien excedente de productos [...]. Desde este punto de vista, lo repito, la fundación de una colonia es la creación de un mercado [...]. En el tiempo en que estamos y con la crisis que pasan todas las industrias europeas, la fundación de una colonia es la creación de una salida [...].

Hay un segundo punto que debo igualmente abordar: es el lado humanitario y civilizador de la cuestión. Es preciso decir abiertamente que, en efecto, las razas superiores tienen un derecho con respecto a las razas inferiores porque existe un deber para con ellas. Las razas superiores tienen el deber de civilizar a las razas.

Sr. Maigne: ¿Se atreve usted a decir eso en el país donde se han proclamado los derechos del hombre?

Sr. Guilloutet: Es la justificación de la esclavitud y de la trata de negros.

Jules Ferry: Si el honorable Sr. Maigne tiene razón, si la Declaración de los Derechos del Hombre ha sido escrita para los negros de África ecuatorial, entonces, ¿con qué derecho van ustedes a imponerles los intercambios, el tráfico? Ellos no los han llamado...

Las razas superiores tienen el deber de civilizar a las razas inferiores. ¿Y existe alguien que pueda negar que hay más justicia, más orden material y moral en el África del Norte desde que Francia ha hecho su conquista?"

Discurso de Jules Ferry ante la Cámara, París. 1885

5. Lee los siguientes textos históricos sobre la IGM y comenta sus ideas principales:

"Sus Majestades el Emperador de Austria y Rey de Hungría, el Emperador de Alemania, Rey de Prusia, y el Rey de Italia, animados del deseo de aumentar las garantías de la paz general, de fortificar el principio monárquico (...), han acordado la conclusión de un tratado (...).^[1] Art. 1. (...) se comprometen recíprocamente paz y amistad, y no entrarán en alianza o compromiso alguno dirigido contra cualquiera de sus Estados (...).^[2] Art. 2. En caso de que Italia, sin mediar provocación directa por su parte, fuese atacada por Francia por cualquier motivo, las otras dos Partes contratantes estarán dispuestas a prestar a la Parte atacada socorro y ayuda con todas sus fuerzas. La misma obligación incumbirá a Italia en caso de una agresión, no directamente provocada, de Francia contra Alemania.^[3] Art. 3. Si una o dos de las Altas Partes contratantes, sin provocación directa por su parte, llegasen a ser atacadas y a encontrarse empeñadas en una guerra con dos o más grandes potencias no firmantes del presente tratado, el casus foederis se presentará simultáneamente para todas las Altas Partes contratantes."^[4] Art. 6 Las Altas Partes contratantes se prometen recíprocamente el secreto, tanto sobre el contenido como sobre la existencia del presente tratado.^[5] Art. 7 El presente tratado se mantendrá en vigor durante el período de cinco años (...).^[6] Hecho en Viena, el 20 de mayo de 1882.

La Triple Alianza (fragmento del Tratado).

"La propaganda se convirtió en un instrumento bien definido, que utilizaba un método científico y ensayaba algún tipo de técnica objetiva. Sin embargo, Gran Bretaña no alcanzará esa etapa hasta el verano de 1918, al establecer en Grewe House un Departamento de Propaganda Enemiga. Los principales medios utilizados fueron panfletos, boletines, octavillas, periódicos, carteles y, esencialmente en América, películas y mítines públicos. Los principales objetivos de dicha propaganda, tanto en esa como en cualquier otra guerra, fueron: 1) movilizar y dirigir el odio al enemigo y minar su moral; 2) convencer al público de la legitimidad de la causa aliada y aumentar y mantener su espíritu de lucha; 3) conseguir la amistad de los neutrales y fortalecer la impresión de que no sólo tenían razón los Aliados, sino que además iban a alzarse con la victoria y, siempre que fuese posible, conseguir su apoyo activo y su cooperación ; 4) extender y fortalecer la amistad de las naciones aliadas. Cualesquiera que fuesen las técnicas empleadas por ambos bandos, la idea básica consistía en crear fuertes actitudes y sentimientos de pertenencia a nuestro grupo, y actitudes opuestas de odio al enemigo por constituir un peligroso grupo exterior (...)."

J.A.C. Brown. *Técnicas de persecución. De la propaganda al lavado de cerebro.*

"Tras los primeros momentos, se enfrió el entusiasmo y los movilizados acudían con la desesperación en el rostro, quizá con la única excepción de Alemania, donde una historia peculiarmente militarista pesaba sobre la población.^[1] En Inglaterra la resistencia a las autoridades fue en aumento. Incluso antes de que se votase la ley de reclutamiento, los tribunales ya enviaban o la cárcel a un número creciente de personas a causa de la guerra. En agosto de 1915 fueron 15 trabajadores; en julio de 1916 el número se elevó a 772.^[2] En Francia se procedió contra los sindicalistas: cuando alguno especialmente incómodo obtenía prórroga de incorporación por enfermedad, se le hacía acudir ante un tribunal de médicos militares aleccionados, que le declaraba útil y le enviaba al frente. (...) Desde 1917 en Italia se sucedieron las grandes manifestaciones pacifistas y la represión consiguiente, que produjo 1000 detenidos el 1 de mayo de aquel año. La protesta pública de las mujeres campesinas se agudizó con peticiones de paz y regreso de los maridos. En Turín, la represión policial produjo 50 muertos, 800 heridos y 1500 detenidos.^[3] La resistencia masculina también era evidente. En 1917 hubo en Italia 49282 prófugos y 56286 desertores, cifras que fueron ya en aumento hasta el final de la guerra. (...) Así se produjo una oleada huelguística en 1917, que en Inglaterra pasó de los 276 000 huelguistas de 1916, a los 872 000 de 1917; en Francia, de 41 000 a 294 000; en Italia, de 136 000 a 170 000; y en Alemania, de 129 000 a 667 000. En Rusia, la situación fue más grave y el descontento llegó antes: ya en 1916 un millón de personas estaba en huelga."

Gabriel Cardona. *Los horrores de la guerra, en Historia Universal del siglo XX.*

"Levanto acta de las palabras y de las excelentes intenciones del Presidente Wilson; pero eliminan el sentimiento y el recuerdo y es en eso en donde yo tengo una reserva a hacer en lo que se acaba de decir. El Presidente de los Estados Unidos desconoce el fondo de la naturaleza humana. El hecho de la guerra no puede ser olvidado. América no ha asistido de cerca a esta guerra durante los tres primeros años; nosotros, en este tiempo, hemos perdido un millón y medio de hombres. Ya no tenemos mano de obra. Nuestros amigos ingleses, que han perdido menos que nosotros pero lo suficiente para haber también sufrido mucho, me comprenderán.^[1] Nuestras pruebas han creado en este país un sentimiento profundo de las reparaciones que se nos deben. Y no se trata sólo de reparaciones que se nos deben. Y no se trata sólo de reparaciones materiales, porque la necesidad de reparaciones morales no es menor. Las doctrinas que acaban de ser invocadas permitirían, si se interpretasen rigurosamente, que nos rehusasen también Alsacia-Lorena. En realidad, el Sarre y Landau forman parte de Alsacia-Lorena."

Palabras de G. Clemenceau. Sesión del Consejo de los Cuatro, 28 de marzo 1919.

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PELÍCULAS SOBRE EL IMPERIALISMO:

55 días en Pekín. China, año 1900. Las embajadas extranjeras en Pekín deben hacer frente a la sangrienta revuelta nacionalista que los bóxers desencadenaron, que se dedican a asesinar cristianos. Dentro de un recinto amurallado, el embajador inglés se une a los miembros de otras delegaciones en un desesperado intento por resistir el asedio.

El último emperador. Historia de *Puyi*, el último emperador de China. Subió al trono a los 3 años. Gobernó en la Ciudad Prohibida hasta que los republicanos lo encerraron. Abdicó y fue durante un tiempo un títere de los japoneses en Manchuria. Después llegó la revolución comunista y fue encarcelado para "limpiar" su mente de pensamiento capitalista. En sus últimos años fue jardinero en Pekín, siendo testigo del culto a Mao y de la Revolución Cultural.

Murieron con las botas puestas. Custer llega a la Academia de West Point lleno de arrogancia. Aunque su indisciplinado carácter le trae problemas con sus superiores, por la necesidad de oficiales para la Guerra de Secesión, es enviado al frente. Al terminar la guerra se casa, pero le mandan a la guerra contra los indios. Al frente del Séptimo de Caballería, se enfrentará a los indios de Caballo Loco en la batalla de Little Big Horn (Montana, 1876).

Hotel Ruanda. 1994, guerra civil de Ruanda. Los odios entre los hutu (etnia dominante) y los tutsi provocan el asesinato del presidente del país, disturbios en las calles y una matanza de los tutsi. Paul, hutu, trabaja como gerente de un hotel de lujo y, cuando empiezan los disturbios, decide que el mejor refugio es el hotel. Y hacia allí organiza una huida acompañado de su familia y de sus vecinos tutsi. Basada en hechos reales.

PELÍCULAS SOBRE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL:

Senderos de gloria. IGM. En 1916, en Francia, el general Boulard ordena la conquista de una inexpugnable posición alemana y encarga esa misión al ambicioso general Mireau. El encargado de dirigir el ataque será el coronel Dax. La toma de la colina resulta un infierno, y el regimiento emprende la retirada hacia las trincheras. El alto mando militar, irritado por la derrota, decide imponer al regimiento un terrible castigo que sirva de ejemplo a los demás soldados.

Sin novedad en el frente. Película antibélica que plasma los sentimientos, sensaciones y desilusiones de un grupo de jóvenes estudiantes que son enviados al frente en la IGM. Es una adaptación de la novela homónima del escritor alemán Erich María Remarque. Su estreno provocó enfrentamientos entre nazis y comunistas.

Jhonny cogió su fusil. Película antibelicista. Un joven combatiente de la Primera Guerra Mundial despierta totalmente confuso en un hospital, confinado de por vida, ciego, sordo y mudo y con las piernas y los brazos amputados a causa de una explosión sucedida durante un bombardeo. Al principio no es consciente de lo que le ha sucedido y en qué condiciones está, pero poco a poco comienza a darse cuenta...

NOVELAS HISTÓRICAS SOBRE EL IMPERIALISMO:

Conrad, J. El corazón de las tinieblas. Novela corta de 1899, ambientada en África, e inspirada en los seis meses que Joseph Conrad pasó en el Congo colonizado y devastado por el rey Leopoldo II de Bélgica.

Kipling, R. Kim. La novela narra la historia de un huérfano en la India colonial.

NOVELAS HISTÓRICAS Y ENSAYOS SOBRE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL:

El retorno del soldado. Rebecca West (1918). Relata el regreso a casa de un militar herido en el frente. Existe un abismo entre lo que él ha vivido y la percepción que tiene su familia de lo ocurrido durante la IGM.

Tempestades de acero. Ernst Jünger (1920). Relato autobiográfico del narrador y filósofo alemán. Es un elogio contundente de la guerra. Mezcla el heroísmo con la violencia atroz, ya que en ningún momento Jünger trata de ocultar lo que la guerra produce. Este libro logró sobrevivir a una marca tan siniestra como los elogios que le lanzaron los jerarcas nazis para convertirse en una obra apasionante e inclasificable.

Adiós a todo esto. Robert Graves (1929). Memorias que simbolizan la hª de la generación de jóvenes británicos que acabó cercenada en la IGM. Refleja el sentimiento de fin de época que fue la guerra y la ruptura con la confianza en el futuro. El autor fue herido en la batalla del Somme que costó la vida a 20.000 militares solo en la jornada del 1 de julio de 1916: "No había nadie que no estuviera de acuerdo en que aquel ataque era inútil, imbecil e irrealizable", escribe.

Sin novedad en el frente. Erich Maria Remarque (1929). Novela antibelicista: la guerra destruye a los hombres, incluso a los que sobreviven. Fue quemada en público por los nazis. Se inspiró en las experiencias del autor como soldado.

Adiós a las armas. Ernest Hemingway (1929). El autor condujo ambulancias en la IGM, trabajo peligroso pues había que ir y volver del frente a merced de la artillería; fue herido y vivió una historia de amor con una enfermera en Italia.

Johnny cogió su fusil. Dalton Trumbo (1931). La IGM dejó centenares de miles de mutilados, soldados destrozados por las armas modernas, pero también salvados por una medicina. El autor, guionista y novelista que fue apartado del cine durante la caza de brujas en Hollywood del senador McCarthy, escribió la historia de un herido, sin piernas ni brazos, sin poder hablar, pero con la mente lúcida. Metáfora de los heridos, física o moralmente.

El miedo. Gabriel Chevallier (1930). Uno de los efectos de la IGM fue que en el horror de las trincheras nació el pacifismo, no la paz. "Veinte millones, todos de buena fe, todos de acuerdo con Dios y su príncipe... Veinte millones de imbeciles... Como yo. O más bien no, porque yo nunca creí en ese deber. Ya a los 19 años, pensaba que no había ninguna grandeza en hundir un arma en el vientre de un hombre", escribe. Novela autobiográfica que relata la suerte de los *poilus*, soldados

franceses que acabaron destrozados en el frente bajo el mando de oficiales incompetentes.

La belleza y el dolor de la batalla. Peter Englund (2008). En todo suceso histórico llega un momento en que desaparece el último testigo que pudo narrar en primera persona lo que ocurrió. En el caso de la IGM, el último soldado en morir fue Claude Choules, a los 110 años (2011, Australia). La última veterana no combatiente fue Florence Green (febrero de 2012). El historiador sueco Englund recoge 20 testimonios con 227 momentos diferentes del conflicto.

DOCUMENTALES SOBRE EL IMPERIALISMO:

El Imperialismo. Subido por José María HerCal. You Tube. 12 m. 46 ss.

Escenas para uso didáctico: La Guerra del Opio. You Tube. 47 m. 58 ss.

La rebelión de los bóxers. Pasajes de la Historia. Juan Antonio Cebrián. You Tube. 18 m. 39 ss.

Las guerras zulúes. Pasajes de la Historia. You Tube. 29 m. 26 ss.

Grandes batallas de la Historia. Little Bighorn. You Tube. 48 m. 40 ss.

DOCUMENTALES SOBRE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL:

Cómo entender la Primera Guerra Mundial. You Tube. 4 m. 11 ss.

Para entender el detonante de la IGM, un vídeo titulado *A las Armas*. You Tube. 50 m. 23 ss.

Para conocer cómo eran las trincheras, fragmento de la película *Senderos de gloria*. En You Tube. 8 m. 15 ss.

Sobre el patriotismo, fragmento de la misma película. You Tube. 5 m. 16 ss.

Grandes batallas de la Primera Guerra Mundial. You Tube. 1 h. 1 m. 35 ss.

RECURSOS DE INTERNET SOBRE EL IMPERIALISMO:

<http://www.claseshistoria.com/imperialismo/resistenciacolonas.htm> *Resistencia de las colonias al Imperialismo*.

RECURSOS DE INTERNET SOBRE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL:

<http://clio.rediris.es/udidactica/IGM/> *La Primera Guerra Mundial*.

http://www.madrimasd.org/blogs/Historia_RRII/2012/02/11/130190 *La Primera Guerra Mundial en archivos digitales*.

<http://www.worldwaronecolorphotos.com/> *Fotografías a color de la Primera Guerra Mundial*

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS SOBRE EL IMPERIALISMO:

Aróstegui, J. *La Europa de los imperialismos*.

Fieldhouse, D. K. *Economía e Imperio. La expansión de Europa, 1830-1914*.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS SOBRE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL:

Andriessen, J. H. J. *La I Guerra Mundial en imágenes*.

Castelló, J. E. *La Primera Guerra Mundial*.

Ferro, M. *La Gran Guerra (1914-1918)*.

Payne, S. G. *La Europa revolucionaria: las guerras civiles que marcaron el siglo XX* (introducción a la Gran Guerra).