 ÁREA: CC.SS. GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estándares evaluables |

|  |
| --- |
| 1.1 Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 1.2 .Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.  |
| 2.Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.  |
| 3. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.  |
| 4.1 Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. 4.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América. |
| 5. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.  |
| 6. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los Treinta Años.  |
| 7. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.  |
| 8. Identifica obras significativas del arte Barroco. |
| 8.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.  |
| 9.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.  |
| 10.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.  |
| 11.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.  |
| 12.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.  |
| 13.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.  |
| 14.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. 14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. 14.3. Identifica y nombra algunas energías alternativas 14.4. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.  |
| 15.1. Localiza en un mapa, a través de símbolos y leyendas adecuados, los países más industrializados del mundo.  |
| 16. 1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.  |
| 17.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.  |
| 18.1. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.  |
| 19.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.  |
| 20.1. Compara los sistemas políticos de varios estados y extrae conclusiones.  |
|  21. 1 Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.  |
| 22. 1. Reconoce en un organigrama de todas las instituciones comunitarias sus funciones y composición.  |
| 23. 1. Elabora un mapa de países comunitarios y aspirantes, indicando su año de incorporación y su adscripción o no al espacio euro. 23.2. Reúne un dossier personal con políticas concretas de la Unión Europea aplicadas en el entorno de su centro.  |
| 24. 1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 24. 2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. |

 |
| Estándares mínimos | 1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 2. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.3. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. 4. Identifica obras significativas del arte Barroco.5. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes y diferencia los diversos sectores económicos europeos.6. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.7. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.8. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.  |
| Criterios de evaluación |

|  |
| --- |
| **BLOQUE DE HISTORIA:**1. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. |
| 2. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. |
| 3. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.  |
| 4. Entender los procesos de conquista y colonización de América, y sus consecuencias.  |
| 5. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.  |
| 6. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.  |
| 7. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.  |
| 8. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. |
| **BLOQUE DE GEOGRAFÍA:**8. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.  |
| 9. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.  |
| 10. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.  |
| 11. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.  |
| 12. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.  |
| 13. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.  |
| 14. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.  |
| 15. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.  |
| 16. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.  |
| 17. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.  |
| 18. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.  |
| 19. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. |
| 20. Establecer las características básicas de un estado y reconocer las diferencias esenciales entre los diversos regímenes políticos |
| 21. Conocer la organización territorial de España.  |
| 22. Reconoce la función y atribuciones de los distintos organismos de la Unión.  |
| 23. Explicar las distintas políticas comunitarias en relación con las principales actividades económicas de la Unión.  |
| 24. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. |

 |
| Criterios de calificación | **Nota global del curso*** Cada Evaluación tiene un valor de 33**%** para la nota global del curso.
* La Calificación Final se obtendrá realizando la media aritmética de las tres evaluaciones.
 |
| Instrumentos de evaluación | **Nota de evaluación*** Examen Global escrito: 30%.
* Controles escritos y orales: 30%
* Trabajo trimestral: 30%.
* Trabajo cuaderno personal: 10%
 |
| Criterios de promoción y titulación | Los recogidos en el Decreto 98/2016. Se pueden consultar en el siguiente enlace: <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2016/1290o/16040111.pdf> |
| Recuperación de evaluaciones | * Las evaluaciones suspensas se podrán recuperar mediante un examen escrito de los contenidos no superados, que se realizará al comienzo del siguiente trimestre. La recuperación del 3º trimestre se realizará en junio, en la semana de “repesca”.
* Si el alumno recupera la evaluación, la **calificación será 5**, y dicha nota es la que formará parte de la media aritmética para la calificación global.
 |
| Nota de septiembre |  Realizarán la prueba extraordinaria, todos los alumnos que tengan *dos o tres evaluaciones suspensas* .En el caso de que un alumno sólo tenga una evaluación suspensa:- Si es la 1ª, no realizará la prueba extraordinaria, ya que se considera que se ha superado y ha rendido suficientemente.- Si la suspensa es la última, el profesor puede exigir la prueba extraordinaria de la última evaluación, siempre y cuando se considere que el suspenso ha sido por abandono de la materia (el alumno puede pensar que con las dos evaluaciones aprobadas no se le puede suspender) o por otros motivos (copiar en un examen,...).- En el caso de que la evaluación suspensa sea la 2ª, el profesor estudiará cada caso para determinar si debe realizar algún ejercicio (por ejemplo, de la materia de la evaluación suspendida, o no si se considera que el suspenso obedece, pese al esfuerzo del alumno, a otros motivos.) **El examen constará de dos apartados.** **Cada apartado se calificará sobre 10.****A) Apartado Primero*** Este apartado contendrá preguntas cortas
* Se deberá contestar correctamente, como mínimo, al 50% de las cuestiones planteadas, con lo que la calificación será, en este caso, 5.
* Solamente obteniendo 5 o superior calificación se podrá hacer media con el apartado segundo.
* Si la calificación de estos contenidos mínimos es inferior a 5, el alumno estará automáticamente suspenso, no corrigiéndose el segundo apartado.

**B) Apartado Segundo*** Este apartado comprenderá contenidos con preguntas de un mayor desarrollo y dificultad
* La calificación de este apartado hará media con el primero siempre que la calificación del primer apartado sea 5 o superior. Si es inferior a 5 la nota del primer apartado, no se corregirá el segundo apartado.
* Si la calificación del primer apartado es 5 o superior y, por tanto, hace media con el segundo apartado pero la calificación final es inferior a 5, el alumno no suspenderá: obtendría la calificación de 5.
* Sólo en el caso de que la media entre ambos apartados sea superior a 5 (lo que significaría que ha obtenido en el primer apartado 5 o superior calificación), se le calificará exactamente con la nota resultado de la media de los dos apartados.
 |