 ÁREA: CC.SS. GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

|  |  |
| --- | --- |
| Estándares evaluables | BLOQUE I: EL MEDIO FÍSICO  1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.  1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.  1.3. Localiza un punto  geográfico en un planisferio y  distingue los hemisferios de la  Tierra y sus principales  características.  1.4. Localiza espacios  geográficos y lugares en un  mapa utilizando datos de  coordenadas geográficas.  2.1. Sitúa en un mapa físico las  principales unidades del relieve  español, europeo y mundial.  3.1. Enumera y describe las  peculiaridades del medio físico  español.  4.1. Describe las diferentes  unidades de relieve con ayuda  del mapa físico de España.  5.1. Localiza en un mapa los  grandes conjuntos o espacios  bioclimáticos de España.  5.2. Analiza y compara las zonas  bioclimáticas españolas  utilizando gráficos e imágenes.  6.1. Explica las características  del relieve europeo.  7.1 Localiza en el mapa las  principales unidades y elementos  del relieve europeo.  8.1. Clasifica y localiza en un  mapa los distintos tipos de clima  de Europa.  9.1. Distingue y localiza en un  mapa las zonas bioclimáticas de  nuestro continente.  10.1 Compara una proyección de  Mercator con una de Peters.  11.1 Localiza en un mapa físico  mundial los principales  elementos y referencias físicas:  mares y océanos, continentes,  islas y archipiélagos más  importantes, además de los ríos  y las principales cadenas  montañosas.  11.2 Elabora climogramas y  mapas que sitúen los climas del  mundo y los elementos más  importantes.  12.1 Realiza búsquedas en  medios impresos y digitales  referidas a problemas  medioambientales actuales y  localiza páginas y recursos web  directamente relacionados con  ellos.  BLOQUE II: LA HISTORIA  1.1. Reconoce los cambios  evolutivos hasta llegar a la  especie humana.  2.1. Nombra e identifica cuatro  clases de fuentes históricas.  2.2. Comprende que la historia  no se puede escribir sin fuentes,  ya sean restos materiales o  textuales.  3.1. Ordena temporalmente  algunos hechos históricos y otros  hechos relevantes utilizando para  ello las nociones básicas de  sucesión, duración y  simultaneidad.  4.1. Realiza diversos tipos de  ejes cronológicos.  5.1. Analiza la trascendencia  de la revolución neolítica y el  papel de la mujer en ella.  6.1. Explica la diferencia de  los dos períodos en los que se  divide la prehistoria y describe  las características básicas de la  vida en cada uno de los  periodos.  7.1. Reconoce las funciones  de los primeros ritos religiosos  como los de la diosa madre.  8.1. Distingue etapas dentro  de la Historia Antigua.  9.1. Describe formas de  organización socio-económica y  política, nuevas hasta entonces,  como los diversos imperios de  Mesopotamia y de Egipto.  10.1. Entiende que varias  culturas convivían a la vez en  diferentes enclaves geográficos.  11.1. Diferencia entre las  fuentes prehistóricas (restos  materiales, ágrafos) y las fuentes  históricas (textos).  12.1. Interpreta un mapa  cronológico- geográfico de la  expansión egipcia.  12.2. Describe las principales  características de las etapas  históricas en las que se divide  Egipto: reinas y faraones.  13.1. Explica cómo  materializaban los egipcios su  creencia en la vida del más allá.  13.2. Realiza un mapa  conceptual con los principales  dioses del panteón egipcio.  14.1. Localiza en un mapa los  principales ejemplos de la  arquitectura egipcia y de la  mesopotámica.  15.1. Identifica distintos rasgos  de la organización socio-política  y económica de las polis griegas  a partir de diferente tipo de  fuentes históricas.  16.1. Describe algunas de las  diferencias entre la democracia  griega y las democracias  actuales.  16.2. Localiza en un mapa  histórico las colonias griegas del  Mediterráneo.  17.1. Contrasta las acciones  políticas de la Atenas de Pericles  con el Imperio de Alejandro  Magno.  17.2. Elabora un mapa del  Imperio de Alejandro.  18.1. Compara dos relatos a  distintas escalas temporales  sobre las conquistas de  Alejandro.  19.1. Explica las características  esenciales del arte griego y su  evolución en el tiempo.  19.2. Da ejemplos  representativos de las distintas  áreas del saber griego, y discute  por qué se considera que la  cultura europea parte de la  Grecia clásica.  20.1. Confecciona un mapa  con las distintas etapas de la expansión de Roma  20.2. Identifica diferencias y  semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del  imperio en la Roma antigua.  21.1. Compara obras  arquitectónicas y escultóricas de  época griega y romana.  22.1. Hace un mapa de la  Península Ibérica donde se  reflejen los cambios  administrativos en época  romana.  22.2. Analiza diversos  ejemplos del legado romano que  sobreviven en la actualidad.  23.1. Entiende qué significó  la ‘romanización’ en distintos  ámbitos sociales y geográficos. |
| Estándares mínimos | BlOQUE I: EL MEDIO FÍSICO  1. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas  2. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.  3. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.  4. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características  5. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y los elementos más importantes.  BLOQUE II: LA HISTORIA:   1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana 2. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad 3. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos 4. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas 5. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua. 6. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto 7. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos 8. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones 9. . Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas 10. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica 11. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua 12. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad. La romanización |
| Criterios de evaluación | BLOQUE I: EL MEDIO FÍSICO  1. Analizar e identificar  las formas de  representación de  nuestro planeta: el mapa,  y localizar espacios  geográficos y lugares en  un mapa utilizando datos  de coordenadas  geográficas. Conocer los  componentes básicos de  relieve, aguas, clima,  tiempo y paisaje.  2. Tener una visión  global del medio físico  español, europeo y  mundial y de sus  características  generales.  3. Describir las  peculiaridades de este  medio físico.  4. Situar en el mapa  de España las  principales unidades y  elementos del relieve  peninsular, así como los  grandes conjuntos o  espacios bioclimáticos.  5. Conocer y  describir los grandes  conjuntos bioclimáticos  que conforman el  espacio geográfico  español.  6. Ser capaz de  describir las  peculiaridades del medio  físico europeo.  7. Situar en el mapa  de Europa las principales  unidades y elementos  del relieve continental,  así como los grandes  conjuntos o espacios  bioclimáticos.  8. Conocer,  comparar y describir los  grandes conjuntos  bioclimáticos que  conforman el espacio  geográfico europeo.  9. Conocer los  principales espacios  naturales de nuestro  continente.  10. Identificar y  distinguir las diferentes  representaciones  cartográficas y sus  escalas.  11. Localizar en el  mapamundi físico las  principales unidades del  relieve mundiales y los  grandes ríos. Localizar  geográficos y lugares en un  mapa utilizando datos de  coordenadas geográficas.  12. Conocer,  describir y valorar la  acción del hombre sobre  el medio ambiente y sus  consecuencias.  Bloque 2: LA HISTORIA  1. Entender el  proceso de  hominización.  2. Identificar,  nombrar y clasificar  fuentes históricas.  3. Explicar las  características de cada  tiempo histórico y ciertos  acontecimientos que han  determinado cambios  fundamentales en el  rumbo de la historia,  diferenciando períodos  que facilitan su estudio e  interpretación.  4. Distinguir la  diferente escala temporal  de etapas como la  Prehistoria y la Historia  Antigua.  5. Identificar y  localizar en el tiempo y  en el espacio los  procesos y  acontecimientos  históricos más relevantes  de la Prehistoria y la  Edad Antigua para  adquirir una perspectiva  global de su evolución.  6. Datar la  Prehistoria y conocer las  características de la vida  humana  correspondientes a los  dos períodos en que se  divide: Paleolítico y  Neolítico.  7. Identificar los  primeros ritos religiosos.  8. Datar la Edad  Antigua y conocer  algunas características  de la vida humana en  este período.  9. Conocer el  establecimiento y la  difusión de diferentes  culturas urbanas,  después del Neolítico.  10. Entender que los  acontecimientos y  procesos ocurren a lo  largo del tiempo y a la  vez en el tiempo  (diacronía y sincronía).  11. Reconocer la  importancia del  descubrimiento de la  escritura.  12. Explicar las  etapas en las que se  divide la historia de  Egipto.  13. Identificar las  principales  características de la  religión egipcia.  14. Describir algunos  ejemplos arquitectónicos  de Egipto y de  Mesopotamia.  15. Conocer los  rasgos principales de las  “polis” griegas.  16. Entender la  trascendencia de los  conceptos “democracia”  y “colonización”.  17. Distinguir entre el  sistema político griego y  el helenístico.  18. Identificar y  explicar diferencias entre  interpretaciones de  fuentes diversas.  19. Entender el  alcance de “lo clásico “en  el arte occidental”.  20. Caracterizar los  rasgos principales de la  sociedad, economía y  cultura romanas.  21. Identificar y  describir los rasgos |
| Criterios de calificación | **Nota final de curso**   * Será la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones. Si algún alumno tuviese que recuperar evaluaciones suspensas: * - Si ha recuperado la evaluación o evaluaciones, será la calificación de 5 la que forme parte de la media aritmética para la calificación global. * - Si no ha recuperado la evaluación o evaluaciones, remitimos al apartado Prueba Extraordinaria para los alumnos suspensos. |
| Instrumentos de evaluación | Exámenes 30 % Global de evaluación: uno  Controles 50 % Número (aprox) por evaluación: 3  Trabajos trimestrales 20 % |
| Criterios de promoción y titulación | Los recogidos en el Decreto 98/2016. Se pueden consultar en el siguiente enlace: <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2016/1290o/16040111.pdf> |
| Recuperación de evaluaciones | a) Valor en la nota final  - Si ha recuperado la evaluación, será la calificación de 5 la que forme parte de la media aritmética para la calificación global o final de curso.  - Si no ha recuperado la evaluación, remitimos al apartado Prueba Extraordinaria para los alumnos suspensos.  b) Tipo de prueba  - Examen con los contenidos de la evaluación suspensa.  c) La recuperación la hacen solamente los alumnos suspensos  \* Para los alumnos con medidas educativas no ordinarias solo se contemplan los criterios indicados en su ACI o ACIs.  Examen extraordinario: estructura y criterios de recuperación  Realizarán dicha prueba, para intentar aprobar el curso, todos los alumnos que tengan dos o tres evaluaciones suspensas.  En el caso de que un alumno sólo tenga una evaluación suspensa:  - Si es la 1ª, no realizará la prueba extraordinaria, ya que se considera que se ha superado y ha rendido suficientemente.  - Si la suspensa es la última, el profesor puede exigir la prueba extraordinaria –bien de la materia, bien de la última evaluación- si considera que el suspenso ha sido por abandono de la materia (el alumno puede pensar que con las dos evaluaciones aprobadas no se le puede suspender) o por otros motivos (copiar en un examen,...).  - En el caso de que la evaluación suspensa sea la 2ª, el profesor estudiará cada caso para determinar si debe realizar algún ejercicio –por ejemplo, de la materia de la evaluación suspendida- o no si se considera que el suspenso obedece, pese al esfuerzo del alumno, a otros motivos. |
| Nota de septiembre | Realizarán la prueba extraordinaria, todos los alumnos que tengan *dos o tres evaluaciones suspensas* .En el caso de que un alumno sólo tenga una evaluación suspensa:  - Si es la 1ª, no realizará la prueba extraordinaria, ya que se considera que se ha superado y ha rendido suficientemente.  - Si la suspensa es la última, el profesor puede exigir la prueba extraordinaria de la última evaluación, siempre y cuando se considere que el suspenso ha sido por abandono de la materia (el alumno puede pensar que con las dos evaluaciones aprobadas no se le puede suspender) o por otros motivos (copiar en un examen,...).  - En el caso de que la evaluación suspensa sea la 2ª, el profesor estudiará cada caso para determinar si debe realizar algún ejercicio (por ejemplo, de la materia de la evaluación suspendida, o no si se considera que el suspenso obedece, pese al esfuerzo del alumno, a otros motivos.)  **El examen constará de dos apartados.**  **Cada apartado se calificará sobre 10.**  - El examen constará de dos apartados.  - Cada apartado se calificará sobre 10.  A) Apartado Primero  - Este apartado contendrá contenidos mínimos.  - Se deberá contestar correctamente, como mínimo, al 50% de las cuestiones planteadas, con lo que la calificación será, en este caso, 5.  - Solamente obteniendo 5 o superior calificación se podrá hacer media con el apartado segundo.  - Si la calificación de estos contenidos mínimos es inferior a 5, el alumno estará automáticamente suspenso, no corrigiéndose el segundo apartado.  B) Apartado Segundo  - Este examen comprenderá contenidos más complejos.  - La calificación de este apartado hará media con el primero siempre que la calificación del primer apartado sea 5 o superior. Si es inferior a 5 la nota del primer apartado, no se corregirá el segundo apartado.  - Si la calificación del primer apartado es 5 o superior y, por tanto, hace media con el segundo apartado pero la calificación final es inferior a 5, el alumno no suspenderá: obtendría la calificación de 5.  - Sólo en el caso de que la media entre ambos apartados sea superior a 5 (lo que significaría que ha obtenido en el primer apartado 5 o superior calificación), se le calificará exactamente con la nota resultado de la media de los dos apartados. |